

Агрессия и индивидуальная профилактика: программы реабилитации и ресоциализации



ОБЗОР.НЦПТИ

№ 4 (31) Декабрь 2022

18+

Как работать с детьми из мест боевых действий?

Какие выделяют группы риска?

Что такое супервизия?



С В Д О
Н Ц П Т И

Обзор.НЦПТИ № 4 (31), 30.12.2022
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-52390 от 28.12.2012 ISSN 2411-0124.

Учредитель: федеральное государственное автономное научное учреждение «Научно-исследовательский институт «Специализированные вычислительные устройства защиты и автоматика» (ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»)
Издатель: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.
При поддержке: Минобрнауки России.

Распространяется бесплатно.

Главный редактор:
Яровой Анатолий Владимирович.

Выпускающий редактор:
Жученко Виктория Сергеевна.

Редактор:
Непейвода Кира Михайловна.

Дизайн и верстка:
Статейкин Артем Романович.

Иллюстрации предоставлены
авторами публикаций.

Редколлегия:
Быкадорова Александра Сергеевна, кандидат филологических наук;
Гвоздева Вера Сергеевна, кандидат политических наук;
Гуфан Константин Юрьевич, кандидат физико-математических наук;
Лобода Виталий Викторович, кандидат юридических наук;
Непейвода Кира Михайловна, кандидат филологических наук;
Селин Роман Николаевич, кандидат технических наук;
Сериков Антон Владимирович, кандидат социологических наук, доцент;
Хади Роман Ахмедович, кандидат технических наук, профессор АВН.

Тематические направления:
04.00.00 Социология;
11.00.00 Политика. Политические науки;
14.00.00 Народное образование. Педагогика;
19.00.00 Массовая коммуникация. Журналистика.
Средства массовой информации;
20.00.00 Информатика.

Мнение редколлегии может не совпадать
с мнением авторов.

Адрес учредителя:
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,
тел.: (863) 201-28-22.
Адрес издателя и редакции:
344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,
тел.: (863) 201-28-22.
Адрес типографии: 344064, г. Ростов-на-Дону,
ул. Вавилова, д. 55, ООО «Альтаир»,
тел.: (863) 219-84-25, 8 (958) 544-59-27.
Тираж: 350 экз.
Заказ № 693.
Подписано в печать
По графику: 30.12.2022.
Фактически: 30.12.2022.

От редактора

Яровой Анатолий Владимирович — главный редактор, заместитель директора Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет по связям с общественностью



К сожалению, ввиду изменчивости литературных вкусов и зачастую мало оправданных образовательных реформ не многие смогут нынче процитировать нашего «горлана и глашатая революции», поэта В. В. Маяковского, написавшего замечательное стихотворение, начинавшееся словами: «Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха: — Что такое хорошо и что такое плохо?». Кто же, как не родитель, по разумению поэта, должен дать исчерпывающие ответы на все вопросы родного дитяти?

С некоторых пор стало распространенным явлением со стороны предков кивать на школу, которая, дескать, плохо занимается воспитанием. В то время как школа, не снимая с себя воспитательных функций, надеется

на родителей, рано дистанцировавшихся от процесса пестования своих чад.

Как следствие этого непонимания между сторонами мы имеем темой сегодняшнего выпуска проблему, связанную с возникновением в молодежной среде так называемых групп риска, состоящих из радикально настроенной молодежи, нуждающейся в индивидуальной профилактике, реабилитации и ресоциализации, ибо их умы и души оказываются атакованными явными и скрытыми нашими изощренными противниками, действующими в «мировой паутине».

Жизнь показывает: если долго не обращать внимания на попытки политических экстремистов посеять свои вредоносные семена на любую почву, особенно такую восприимчивую, как молодежная, всходят и «цветные революции», и тяжелейшие внутрисоциальные конфликты, и государственные кризисы, как мы не раз уже это наблюдали.

И хотя немало политтехнологов, общественников, педагогов и психологов успешно занимаются противодействием идеологии терроризма, экстремизму и иным деструктивным явлениям в юношеской среде, приходится отметить, что многие методики устаревают быстрее, чем их удастся внедрить и оценить результаты. В то время как молодежная психология, противоречивая и пластичная, очень

быстро, подобно ртути, изменяет свою форму, границы и состояние.

Не имея понятия о юридических и научных определениях и особенностях многих процессов, не совсем представляя содержание таких глобальных явлений, как сепаратизм, ксенофобия, геноцид, радикализм и т. п., молодежь не всегда осмысленно участвует в фундаментальных изменениях жизни общества. Воспринимая только внешнюю сторону рекламируемой иной жизни, становясь поклонниками красивой

атрибутики, привлекательной символики и лозунгов, наши дети, не желая существовать в рамках привычного и дозволенного, презрев все табу и запреты, начинают ориентироваться на безнравственность, агрессию, беспринципность, фанатизм и прочие «прелести» девиантного поведения.

Думается, предложения и рекомендации экспертов и авторов нынешнего выпуска нашего «Обзора» помогут расставить некоторые точки над Ё в существующей проблеме.

Дети и интернет

В молодежной интернет-культуре активно развивается мода на романтизацию преступности, поддержку идеологии экстремистских организаций, пропаганду суицидального поведения (в том числе через игровые форматы). Ребенок легко может стать жертвой кибербуллинга, доксинга, хейтинга и т. д.

Проблема заключается не столько в самом наличии этих опасностей в онлайн-среде, сколько в колоссальном влиянии, которое они оказывают абсолютно на всех участников онлайн-коммуникации.

«Духовное и творческое оскудение подростков в такой ситуации неизбежно. Более того, продолжающееся опустошение душевного мира неизбежно приведет к обвальному нарастанию психических расстройств, наркомании, суицидов, безнравственности.

В современных условиях назрела необходимость в систематизации психолого-педагогических основ и практических решений проблемы ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивным воздействиям сторонников экстремистской и террористической идеологии»*

*Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии: методическое пособие / Н. В. Уварина, Л. А. Глазырина, Н. А. Пахтусова, Е. В. Рябина, А. В. Савченков, Е. В. Щетина. Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. С. 5.





Программа ДПО «Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации»

Образовательная программа составлена совместно с аппаратом Национального антитеррористического комитета.

Модульная структура поможет настроить содержание курса с учётом специфики собственной работы.

Прохождение курса — бесплатно.

Модуль 1. Терроризм как глобальная проблема современности: подходы к противодействию идеологии терроризма.

Модуль 2. Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации.

Модуль 3. Деятельность ОИВ субъектов РФ и ОМСУ по противодействию идеологии терроризма.

Модуль 4. Организация противодействия идеологии терроризма в субъекте РФ, роль общественных организаций и киберволонтеров в этой деятельности.

Модуль 5. Оценка результативности деятельности по противодействию идеологии терроризма в субъекте РФ и в муниципальном образовании.

144 ак.ч.

Подробности по почте: info@ncpti.ru



08 ИНТЕРВЬЮ

**Интервью с Дубчак Ю. В.
Профилактика химической
зависимости: признаки,
мотивация и проблема
созависимости**

Зайцева Юлия Николаевна

16 МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

**Как выстроить профилактику
распространения
деструктивных явлений среди
детей из зоны боевых действий?**

Ковынева Марина Викторовна

26 СТАТЬЯ

**Пермская краевая ценностно-
ориентированная программа
«На пути героя» как комплексная
агрессивная технология
социальной реабилитации
подростков, находящихся
в конфликте с законом,
окружением и собой**

Чернова Ирина Геннадьевна
Харина Кристина Ивановна

38 СТАТЬЯ

**Организация профессиональной
помощи субъектам
профилактики в работе
с ситуациями комплексного
характера (межведомственная
супервизия)**

Галанина Ольга Николаевна
Сагеева Екатерина Равиловна

44 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Группы риска в сфере
противодействия идеологии
терроризма и экстремизму**

48 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Внутренний отчет
о профилактическом
мероприятии в рамках
реализации агрессивной
профилактики среди
студентов колледжа**

54 СТАТЬЯ

**Ценностный аспект
и особенности
дифференцированного подхода
к профилактике экстремизма
в студенческой среде**

Духанина Любовь Николаевна
Энгель Валерий Викторович

68 СТАТЬЯ

**Особенности профилактической
деятельности
Координационного центра
ДВФУ в среде первокурсников**

Куманев Дмитрий Сергеевич
Кондрашов Сергей Вячеславович

74 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Проект «Герои
контртеррористических
операций»**

Очергоряева Джиргал Викторовна

Профилактика химической зависимости: признаки, мотивация и проблема созависимости

ИНТЕРВЬЮ

08



Профилактика химической зависимости: признаки, мотивация и проблема созависимости

Интервью подготовила **Зайцева Юлия Николаевна** — аналитик НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону



Дубчак Юлия Владимировна

заведующая отделением медицинской реабилитации для лиц с наркологическими расстройствами Кузбасского клинического наркологического диспансера имени профессора Н. П. Кокориной, врач психиатр-нарколог, г. Кемерово

— Вы работаете в наркологии более 20 лет. Какие моменты в вашей врачебной практике запомнились больше всего?

Больше всего запоминаются пациенты, которые живут трезво после того, как они закончили реабилитацию. Со многими пациентами я общаюсь, встречаюсь на совместных праздниках, которые устраивает наше отделение, или просто по работе. Они приходят к нам в отделение, чтобы сделать двенадцатый шаг: рассказать о своем опыте другим пациентам. Выпуск пациентов из отделения — запоминающийся момент. Еще запоминаются спектакли, которые ставит наш театр-студия «Фламинго» с нашими же пациентами.

— Когда мы говорим о лечении наркомании и химических видах зависимости, чаще используется слово «реабилитация», чем «профилактика», так как работа ведется уже с последствиями зависимости. Возможна ли именно профилактическая

работа в этом направлении? Если да, с какими группами риска ее стоит вести?

Различается три вида профилактики: первичная профилактика, вторичная и третичная. Первичная профилактика — это профилактика со здоровыми людьми, которые не пробовали какие-либо психоактивные вещества. Как правило, в такую группу входят учащиеся начальных классов, средней школы. Здесь стоит говорить вообще о здоровом образе жизни, здоровой семье, о спорте.

Ко вторичной профилактике относится работа с людьми, у которых была эпизодическая проба психоактивных веществ (алкоголь, наркотики). С такими людьми уже очень хорошо говорить о последствиях употребления, к чему это может привести, то есть проводить активную профилактику.

Третичная профилактика — это реабилитация: у человека уже есть болезнь и мы предупреждаем ее срыв.

У нас даже есть такая программа «Профилактика срыва». Если пациент чувствует, что может сорваться, то он может пройти эту программу.

— Профилактическая и реабилитационная работа развиты в самых различных направлениях: информационное противодействие идеологии терроризма, экстремизму и другим видам радикализма, превенция развития суицидальных рисков и т. д. На ваш взгляд, в чем заключается сложность работы именно в среде зависимых людей?

Сложность работы с зависимыми людьми — это отсутствие внутренней мотивации, когда человек сам хочет пойти лечиться. Это ключевой момент в реабилитации. Чаще мы видим, что на лечение изначально поступают люди с внешней мотивацией, то есть когда хотят родственники, направил суд, супруг или супруга поставили условия о разводе либо органы опеки грозят забрать детей.

— Можно ли развить внутреннюю мотивацию? Есть ли какие-то способы?

Даже не можно, а нужно, иначе не будет ремиссии. На первых этапах реабилитации мы этим и занимаемся — развиваем внутреннюю мотивацию. Очень помогает работа с семьей: важно, чтобы семья рассказала, как болезнь их близкого влияет на них самих. Также помогает развивать внутреннюю мотивацию психотерапия, как индивидуальная, так и групповая.

— Расскажите подробнее про вашу программу реабилитации.

Это лечебно-реабилитационная программа «Фламинго». Она была

разработана, апробирована и внедрена 20 лет назад. Программа комплексная. Туда входит медикаментозное лечение, если оно требуется. Психотерапия, индивидуальная и групповая. Спорт-терапия, трудотерапия (сами пациенты убирают в отделении, участвуют в трудовых мероприятиях). У нас очень развита арт-терапия: есть театр-студия «Фламинго», в которой группа пациентов занимается с профессиональными режиссерами-педагогами. Она делится на театр и студию. Студия — это те люди, которые находятся на данный момент в реабилитации, а театр — это те люди, которые уже прошли программу, они остаются в театре и показывают профилактические спектакли группе риска, например, в других реабилитационных центрах. Также у нас проходит иппотерапия (занятия на лошадях) и занятия по йоге. И 12-шаговая программа, которая также входит в комплекс лечебно-реабилитационной программы «Фламинго».

— Вы упоминали про такое понятие, как созависимость. Можете рассказать, кто такой созависимый и кто может попадать в эту группу риска?

Созависимые — это те близкие, которые живут вместе с зависимым человеком. Это могут быть братья-сестры, муж-жена, мама-папа, бабушки-дедушки, друзья. Если человек зависим от какого-либо психоактивного вещества, то созависимые люди зависимы от самого зависимого. Чтобы зависимый человек не сорвался, вернувшись в привычную среду после реабилитации, созависимым нужно тоже поменять свое поведение, выработать новые стратегии.

Мы разработали программу «Университет для родителей и значимых других

“

Если человек зависим от какого-либо психоактивного вещества, то созависимые люди зависимы от самого зависимого. Чтобы зависимый человек не сорвался, вернувшись в привычную среду после реабилитации, созависимым нужно тоже поменять свое поведение, выработать новые стратегии.

”

родственников», которая проводится в форме лекций и практических занятий. Занятия проводятся онлайн. Раз в неделю психолог нашего отделения рассказывает, что наркомания и алкоголизм — это болезнь, какие есть проявления этой болезни, что делать с этим, как справиться с чувством вины и стыда. После лекций даются различные практические задания, которые родственники выполняют, и потом на следующем занятии это все разбирается.

— Какой-нибудь пример практического задания можете привести?

Например, это может быть устное или письменное задание с ответом на вопрос: «Как болезнь вашего сына повлияла на сферы вашей жизни?». Также мы проводим совместно с родственниками методику «Интервенция»: близкие люди пишут о своих чувствах, которые они испытывают из-за того, что их родственник употребляет наркотики или алкоголь, потом они встречаются и родственники рассказывают, что они чувствуют. Важно, что они говорят о том, как они жили все это время, не обвиняя и не оценивая.

Эта методика проводится, когда зависимый человек протрезвел и определенное время пожил в реабилитационной среде. Рассказ родственников оказывает терапевтический эффект на зависимого человека. Еще один вариант задания — посмотреть фильм, в котором освещается проблема зависимости, и потом написать анализ.

— Если сложность работы с зависимым человеком заключается в том, чтобы выработать внутреннюю мотивацию, то какие проблемы есть в работе с созависимыми?

Изначально родственники тоже не очень хотят включаться в лечение. Как правило, приводя своего близкого на реабилитацию, они думают, что им ничего делать не надо: «мы вам отдали, вы полечите, а мы потом заберем». К счастью, созависимость корректируется лучше и быстрее, чем зависимость, поэтому с родственниками быстрее удастся установить контакт, объяснить, что посещение «Университета для родителей и значимых других родственников» им необходимо.



Изначально родственники тоже не очень хотят включаться в лечение. Как правило, приводя своего близкого на реабилитацию, они думают, что им ничего делать не надо: «мы вам отдали, вы полечите, а мы потом заберем».



Так что сложность работы с родственниками тоже заключается в формировании мотивации. Это связано и с выполнением заданий, сначала многие не хотят их делать, но постепенно отношение меняется.

— Как понять со стороны, что человек созависим с больным?

Например, человек использует местоимение «мы» по отношению к себе и зависимому человеку. К нам приходила мама с дочерью, у которой зависимость. При разговоре мама всегда использовала местоимение «мы»: «Мы пришли к вам, мы решили, нам надо». Это свидетельствует о том, что у мамы нет четких границ: употребляла дочка, а лечиться нужно вместе.

Еще один маркер — настроение. Если зависимый радостный, то радостный

и созависимый, если зависимый грустит, то грустит и созависимый. Это все хорошо видно. Гиперопека также говорит о созависимом поведении. Например, человек каждый день звонит, спрашивает, не обижает ли кто близкого, хорошо ли ему, тепло, накормленный ли.

— Вы назвали некоторые признаки, по которым можно понять, что человек созависим. А если говорить о молодежи (в особенности подростки, которые сейчас учатся в школах, студенты I-II курса), есть же определенные маркеры поведения, по которым преподаватель или родитель может понять, что молодой парень или девушка начал употреблять. Какие есть признаки, по которым это можно вычислить?

Безусловно, когда человек начинает употреблять, он меняется. Меняется эмоциональная сфера, поведение, человек становится более замкнутым, закрытым, с трудом идет на контакт, все сферы интересов сужаются, он занимается только одним — это поиск денег, поиск наркотиков. В его окружении появляются люди, которые употребляют и с другими людьми ему становится неинтересно.

Эмоциональный контакт с семьей меняется. Если раньше как-то общались, то сейчас общение может сойти на нет. Появляются какие-то приспособления, через которые человек может употреблять наркотики.

Могут пропадать деньги, чего раньше не было, например. Человек может на несколько дней пропадать, вести себя странно, не спать несколько ночей или спать чрезмерно, повышается аппетит, но человек худеет.

Естественно, это все сложно не заметить. Обычно родители или преподаватели начинают спрашивать, что происходит, потому что ждать, что человек сам расскажет не приходится. В этом случае нужно обязательно ставить в известность родителей и рекомендовать им обратиться за консультацией к врачу-наркологу или врачу-психотерапевту.

— Должен ли куратор наблюдать за своими студентами, выявлять эти признаки и предупреждать о них родителей, деканат или это касается только близких родственников человека?

Если студент начинает употреблять наркотики, то это скорее заметят его сокурсники. Я не думаю, что куратор настолько близко знает всех студентов и может определить, что с ними происходит. А одногруппники могут заметить, что происходит что-то не то. Также зависимый может говорить:

“

Если студент начинает употреблять наркотики, то это скорее заметят его сокурсники.

Я не думаю, что куратор настолько близко знает всех студентов и может определить, что с ними происходит. А одногруппники могут заметить, что происходит что-то не то.

”

«ты только никому не рассказывай, иначе меня на учет поставят или в милицию сдадут, или отчислят», то есть манипулировать, чтобы ситуация не раскрылась. Я бы порекомендовала, если одногруппники это видят, поставить в известность куратора, а куратор уже сообщит родственникам. Важно сказать о подозрениях: вот такая ситуация, что-то поменялось в поведении и так далее.

К нам часто поступают на реабилитацию студенты, которые в процессе учебы начали употреблять наркотики, их отчислили, так как они прогуливали занятия. Может быть, если бы работать с такими ребятами начали сразу, то ситуация с учебой была бы более благоприятной.

“

К нам часто поступают на реабилитацию студенты, которые в процессе учебы начали употреблять наркотики, их отчислили, так как они прогуливали занятия. Может быть, если бы работать с такими ребятами начали сразу, то ситуация с учебой была бы более благоприятной.

”

— Кто чаще приходит уже сразу замотивированным на лечение в реабилитационный центр? Это молодежь или более взрослые люди, которые сами осознают, что разрушают свою жизнь и жизнь своих близких?

Я бы не сказала, что кто-то приходит чаще, более замотивирован. В основном приводят. Единицы приходят сами. Как правило, кто-то выступает мотиватором, чтобы человек пришел.

И молодежь идет, и более взрослые люди. Сейчас очень много людей попадает к нам по судебному решению. Если человек совершил преступление в опьянении или связан с распространением наркотиков, или он наркозависим, то суд назначает проходить обязательное лечение.

Отмечу, что мужчин больше, чем женщин, хотя считается, что они не меньше употребляют, а на лечение идут менее активно, чем мужчины.

— Существует еще стереотип о том, что зависимость приобретается быстрее от серьезных наркотиков, вроде метамfetамина, героина, а вот от каких-то более легких, таких как марихуана, другие курительные смеси, зависимости нет. Можно ли сказать, что это действительно миф и почему они все еще остаются в нашем сознании?

В наркологии нет разделения на легкие и тяжелые наркотики. Мы всегда говорим о том, что человек, который употребляет героин, как правило, начинал с марихуаны. Почему так? Скорее всего, психика защищает человека, чтобы, куря наркотики, он сам себе объяснял: «Я же пока что еще курю, это же вроде все курят, и они не наркоманы,

и я не наркоман», хотя последствия от курения каннабиноидов очень серьезные. Мы встречаем людей, у которых нарушается мышление, проблемы с сердцем, и это именно из-за курения так называемых легких наркотиков.

“

В наркологии нет разделения на легкие и тяжелые наркотики. Мы всегда говорим о том, что человек, который употребляет героин, как правило, начинал с марихуаны.

”

— А как можно развеять эти мифы в студенческой среде? Часто проводится профилактическая работа, которая касается контроля агрессивного состояния, конфликтов. А как можно проводить профилактику употребления алкоголя, наркотиков?

Профилактика должна начинаться в семье прежде всего, то есть это формирование эмоциональной связи с родителями, чтобы ребенок или подросток, которому предложили употребление наркотиков

“

Профилактика должна начинаться в семье

”

или алкоголя, не боялся подойти к родителям и сразу сказать: «Мама, мне Вася предложил что-то покурить». И тогда мама начинает объяснять своему сыну, что это плохо и к чему это приведет.

В студенческой среде больше нужно работать на умение отказать, отстаивать свои границы, на повышение самооценки, потому что очень часто, предлагая принимать наркотики люди говорят: «Ты будешь крутым, у тебя все будет здорово, все проблемы уйдут» и так далее. Наркотики — это удел слабого человека. Важно говорить об этом с молодыми людьми и показывать им конструктивные способы решения проблем — обращение к психологу, психотерапевту, значимому взрослому.

“

В студенческой среде больше нужно работать на умение отказать, отстаивать свои границы, на повышение самооценки

”

Хороший способ профилактики — встречи молодежи со спортсменами, с артистами, другими медийными людьми, которые ведут трезвый образ жизни.

Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий

В связи с проведением специальной военной операции в 2022 году большое количество детей и подростков из Донецкой народной Республики, Луганской народной Республики, Херсонской и Запорожской областей были эвакуированы в другие регионы Российской Федерации, где не ведутся боевые действия. Во время летних каникул детей привозили в летние оздоровительные лагеря в Крыму, Карачаево-Черкессии, Санкт-Петербурге и т. д. С началом учебного года они продолжили свое обучение в образовательных организациях других регионов Российской Федерации.

Дети, эвакуированные из зон боевых действий, относятся к группе риска: посттравматический синдром, постоянное прерывание учебного процесса, эмоциональный стресс. Отдельная угроза — возможная идеологическая обработка со стороны украинских неонацистских организаций в прошлом. Например, террористическая организация «Азов» на протяжении восьми лет создавала Донбассе сеть детских лагерей и клубов, их представители приходили в школы и вели вербовку. Особую активность «азовцы» развернули среди молодежи Мариуполя.

В этом выпуске мы решили попросить эксперта, уже умеющего опыт работы с детьми из новых регионов Российской Федерации, ответить на вопрос: «Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий?».



Ковынева Марина Викторовна

руководитель центра методики и практики воспитательной работы ДГТУ, руководитель федерального проекта Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Университетские смены»¹, кандидат педагогических наук, г. Ростов-на-Дону

¹ Справочно: федеральный проект «Университетские профильные образовательные смены» реализован при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России. В рамках проекта для детей и подростков (12–17 лет) из Донецкой и Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей проходят образовательные смены на базе ведущих университетов России, включая педагогические вузы. Для участников смен проводятся интерактивные образовательные занятия по истории и культуре России, спортивные мероприятия, обзорные экскурсии с посещением объектов культурно-исторического наследия, музеев, театров.



Рис. 1. Логотип проекта.

С июня по конец сентября 2022 годы наша команда работала в рамках проекта «Университетские смены. Лето 2022» на базе отдыха ДГТУ в поселке Дивноморское Геленджикского района (Краснодарский край) с детьми из новых регионов Российской Федерации. Нами проведено 10 смен для 2000 подростков и 150 педагогов.

Могу сказать, что прежде всего необходимо выяснить степень информированности подростков об истории России, СССР. Сделать это можно в личной беседе, во время публичной встречи или с помощью тестирования.

Важно учитывать, что ребята, проживающие на этих территориях, имеют разный опыт общения с педагогами, разные политические взгляды и абсолютно разные представления об истории России, Украины, СССР, полученные из учебников. Мы, педагоги, были очень расстроены

наличием у детей искаженной информации о нашей общей истории, о корнях, которые испокон веков объединяли наши народы. У подростков полное незнание нашей общей истории, истории СССР, истории Великой Отечественной войны.

Сами ребята на вопрос преподавателя истории «Что вы знаете об истории России?» отвечали «Ничего». На вопрос «Что вы знаете об истории СССР?» многие ответили, что вообще не знают такой страны. По поводу истории ВОВ также были грустные ответы: «Украина выиграла Вторую мировую войну, все основные боевые действия были на ее территории, все великие полководцы и герои — украинцы, а Россия — агрессор и захватчик».

На наших встречах большинство ребят с пиететом называли имена врагов и предателей, палачей УПА² (Украинской повстанческой армии) С. Бандеры, Р. Шухевича и др., оспаривали информацию, предоставленную ведущим. Зачастую демонстрировали браслеты со свастикой. Учитывая все эти факты, мне как руководителю проекта «Университетские смены» на базе ДГТУ и преподавателю истории, пришлось быстро реагировать на фактическое поведение подростков, поскольку были ребята, которые агрессивно и вызывающе реагировали на неоспоримые факты, демонстративно рисовали свастику, выкрикивали «Украина будет жить всегда!», «Слава Украине!»³, пытались спровоцировать на конфликт и детей, и взрослых.

Прежде всего, я старалась расположить ребят к откровенным беседам, даря им добрые пожелания, пытаюсь вникнуть в их проблемы и переживания. Каждую из 10 смен я начинала со слов,

² экстремистская организация, запрещенная на территории России.

³ Слава Украине — националистический девиз, используемый экстремистскими организациями.



Рис. 2. Проведение занятий с детьми из Донецкой и Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей.

что мы любим Украину, что народ Украины для нас братский, что душа болит за ее судьбу и судьбу всех украинцев. Мы любим Украину, но ту, которая любила своих детей, а не убивала их, ту, которая была младшей сестрой России, с которой у нас многовековой общий путь развития, становления и процветания. Говорила о личном: мой отец родом из Полтавы, бабушки из Одессы, Житомира и Черновцов. Мне важно было показать позитивное отношение, чтобы развенчать в глазах детей образ врага, с которым многие из них приехали в Россию.

К каждой смене я готовила разные занятия. Обязательно учитывала исторические даты. Так, например, 28 июля провела тренинг, посвященный Крещению Руси. Эта дата очень хорошо демонстрирует наши общие корни, наше общее прошлое. Обязательно делала упор на названии нашего государства «Киевская Русь», на образе Владимира Великого, князя Киевского и всея Руси.

На данном тренинге каждая команда получила задание нарисовать дерево с корнями, стволом и кроной. По ходу задания, которое давал ведущий каждой команде, участники тренинга заполняли корни дерева — это наше прошлое (оказалось, что так много прошлого у наших народов — территория, столица, традиции, правители, история и т. д.), ствол — это настоящее, то, что сейчас ценно для каждого из нас (многие



Рис. 3. Проведение занятий с детьми из Донецкой и Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей.



Рис. 4. Отъезд участников проекта «Университетские смены. Лето 2022».

команды написали слова «жизнь», «еда», «хлеб», «вода»). Я работаю с подростками более 40 лет и ни разу не видела такие выводы. Эти дети хлебнули много: голод, военные действия, обстрелы школ, домов, бесконечные взрывы и разрушения. Крона — это наше будущее.

Ребята с воодушевлением выполняли задания, обсуждали вместе свои результаты. Презентовали каждый свой плакат. После просьбы ведущего загнуть

на картинках корни, поняли, что наше общее нас не только поддерживает в настоящем, но и без прошлого нет будущего, нет надежды на жизнь в дальнейшем.

Еще один яркий пример: вся команда наступала на тренера, наставников и кричала, что нынешняя Украина к нацизму не имеет никакого отношения. В то же время подростки демонстративно носили браслеты со свастикой, рисовали

*Это адаптированная и усеченная версия методики «Дерево Жизни». Дерево Жизни — способ работы с детьми, пережившими травмирующую ситуацию. Методика была разработана Нказело Нкубе (Зимбабве) и Дэвидом Денборо (Австралия) для работы с детьми, осиротевшими в результате эпидемии СПИДа в Зимбабве и Южной Африке, и применяется в сообществах, переживших стихийные бедствия и вооруженные конфликты — в Австралии, Канаде, США, России, Палестине, Бангладеш и в других странах.

ее на кепках. Я решила подготовить занятие по концлагерям. Рассказывая о фактах преступлений фашисткой Германии перед детьми и перед мирными людьми, я опиралась на свой опыт и впечатления: была со своими учениками в лагере «Освенцим», в детском лагере «Саласпилс». Реакция была неоднозначная: часть из них после занятия продолжала на меня набрасываться с кулаками, но мне удалось на каждую провокацию ответить фактами, так постепенно агрессивный пыл сошел на нет. Эти ребята ушли, задумавшись над услышанным, часть из них благодарила, обнимала со слезами за ту правду, которую они впервые узнали и услышали на этих занятиях.

Так было каждый раз, то есть все занятия готовились мной по фактическому запросу или пониманию, что и как в данной ситуации и в данной



Рис. 5. Проведение занятий с детьми из Донецкой и Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей.

аудитории нужно провести. И что еще очень важно: никакой агрессии к детям, они не виноваты в преступлениях взрослых. Профессионализм наших сотрудников, терпение и любовь к детям, умение находить подход к детским сердцам, помогли наладить искренние отношения, снизить градус цинизма и агрессии, создать в конце смены дружескую атмосферу доверия, сотрудничества и добра. Мы расставались друзьями, единомышленниками, наставниками, всегда готовыми прийти на помощь и искренне ответить на все вопросы.

Приводим здесь отзывы самих ребят и их родителей — яркое доказательство полезности, важности и продуктивности таких встреч.



Отзыв 1



Насколько у меня не общительная и застенчивая дочь, но вожатые совершили чудо. Вы её не то что перевоспитали, вы дали возможность видеть мир в такой красоте, о которой наши дети даже не мечтали, и наверное даже не надеялись, что это возможно при таких условиях, которые наши дети прожили все эти месяца тяжёлые. Огромное спасибо.



Отзыв 2



Здравствуйте! Выражаем огромную благодарность за настроение и окрыленность нашего ребёнка! Слава Богу, хорошо доехали. У нас это первый опыт поездки сына самого. Он впервые попал в детско-юношеский лагерь. Весь вечер мы слушали семьёй его рассказ и впечатления от лекций, творческих студий, профессионализме учителей, о знакомствах, досуге и развлечениях). То воодушевление, стремление к учёбе, стремление познавать что-то новое, с которыми он вернулся, — Ваша заслуга и заслуга всего педагогического состава, именно направить и дать маяк в нужную сторону!!! А подросткам это, ой, как надо! Спасибо огромное за сына, которого я встретила повзрослевшим и счастливым! Вдохновения и здоровья всем педагогам и организаторам!!! Бесценно Ваше дело!!! Храни Вас всех Бог!



Отзыв 3



Это счастье видеть и слышать своих детей счастливыми, довольными и воодушевленными!!! Безмерная благодарность всем, кто причастен к организации этой поездки!



Отзыв 4



Спасибо огромное, всем организаторам этой поездки, дети наши просто счастливы, они действительно не хотят ехать домой.



Отзыв 5



Сегодня смогла детально пообщаться с дочерью о её отдыхе. Ей очень нравится. В восторге от моря, кружков, проводимых занятий, особенно история и русский язык. У неё даже интонация поменялась. В каждом слове восторг. После всего пережитого она как в коконе была, мы не могли до неё достучаться, а сейчас интерес появился, ребёнок ожил. Спасибо вам огромное за все, что вы делаете для детей. Спасибо!!!



Отзыв 6



Море, экскурсии, ознакомительные программы — это все очень хорошо, но нет ничего дороже, чем человеческое отношение, внимание, забота и опека, которую на протяжении всех смен вы давали нашим детям! Это большой труд! И за это вам большое спасибо!



Отзыв 7



Мой ребёнок вчера озвучил, что то, как ведут занятия педагога, вызывает у него просто восторг!!! Дальше от него цитата: «если бы у нас так в школе преподавали, я бы просто с уроков не вылезал!

Но были и другие комментарии от родителей, которые у здравомыслящего человека вызывают непонимание и оторопь:



Отзыв 8



Зачем нужны документы детям на границе? Нам сказали: это для того, чтобы их потом в интернаты принудительно отправить, и мы, родители, их больше не увидим.

Благо, что находились (и немало) нормальных людей, которые опровергали эту информацию: «Наслушались бреда из СМИ, и панику в чате наводите...».

Были и те, кто рассказывал, что их соседи, узнав, что дети едут в лагерь в Россию, переставали с ними общаться и говорили, что детей в России на органы продадут. Конечно, такие идеи абсолютно бредовые, но это мы понимаем, а многолетняя пропаганда, что у нас тут людоеды, и что все мы хотим уничтожить их детей, дала свои пагубные результаты. Рушатся семьи, полное непонимание между родными людьми с одной и с другой стороны.

Словарь молодежного сленга



Предложения по дополнению словаря
принимаются по электронной
почте info@ncpti.ru



Пермская краевая ценностно-ориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой

СТАТЬЯ

Пермская краевая ценностно-ориентированная программа «На пути героя» как комплексная агрессивная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой

Чернова Ирина Геннадьевна — председатель Правления Пермской региональной общественной организации «ПравДА вместе», автор и руководитель программы «На пути героя», г. Пермь

Харина Кристина Ивановна — специалист Пермской региональной общественной организации «ПравДА вместе», координатор программы «На пути героя», г. Пермь

Снижение жизненного уровня, изменение нравственно-ценностных взглядов населения сыграло ключевую роль в возникновении серьезных деформаций в семейной сфере и вызвало рост жестокости и насилия, как в отношении несовершеннолетних, так и среди несовершеннолетних. Таким образом, современный подросток сегодня не обладает навыками ненасильственного

общения и поведения, и поэтому часто нарушает социальные права других лиц. Несформированные ценностные ориентиры и установки не позволяют подростку сделать правильный для общества выбор в конкретной ситуации. В подростковом возрасте дети «отрываются» от родителей, семьи и начинают делать первые шаги во взрослую жизнь, пробуя



Рис. 1. Участники программы «На пути героя».



Рис. 2. Участники программы «На пути героя».

и открывая себя. Подростковый возраст — это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности, движущими силами которого являются потребности подростка в признании. Это возраст формирования рефлексивных навыков и отношения к себе. Если у подростка формируется установка: «Я себе не нравлюсь, я ничего не значу», это способствует изменению личности в отрицательную сторону. Такую установку часто создают взрослые, окружающие ребенка в период его развития. Так называемое клеймо, которое ставят взрослые на детей (например, «трудные дети», «дети-преступники» и др.), поддерживает отрицательное развитие личности ребенка.

С целью профилактики нарушений социальных прав несовершеннолетних в сфере конфликтности с законом в Пермском крае в 2012 году был создан краевой проект «На пути героя». Сегодня проект приобрел системный характер и преобразовался в комплексную межсекторную программу реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Основные мероприятия программы основываются на комплексном подходе, инновационных технологиях и методах работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Программа сочетает в себе ранее применявшиеся технологии и методы, а также авторские разработки. Весь комплекс мероприятий программы способствует улучшению жизни несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и предупреждает

возникновение конфликтных ситуаций и нарушений социальных прав других лиц. В основу программы заложены субъект-субъектные взаимоотношения, которые позволяют подростку лучше понять самого себя, осознать тот факт, что только он волен в каждый момент совершать выбор в пользу добра или зла и нести ответственность за свой выбор. Организация работы с подростками направлена на укрепление их веры в себя и на изменение своей жизни к лучшему. Подростки получают опыт таких изменений, что позволяет им почувствовать, что, лишь меняясь, можно развиваться, что в неудачах тоже есть потенциал для развития. В основе каждого мероприятия программы лежит ценностно-ориентированный подход, который позволяет «прошить» единой нитью все мероприятия, каждое из которых направлено на формирование у подростка ценностей, а также на выбор ребенком модели собственного поведения в той или иной ситуации. Именно система ценностей ориентирует человека в жизни, позволяет ему делать выбор, принимать решения. Так как высшим выражением системы ценностей являются нормы, т. е. правила, принципы поведения в конкретных ситуациях, то в подростковом возрасте ребенок часто нарушает нормы в связи с тем, что учится делать выбор. Именно поэтому программа «На пути героя» основана на мероприятиях, позволяющих ребенку не просто сделать выбор, а ещё и проанализировать его, внутренне принять и реализовать задуманное.

Для апробации новой технологии работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения, в Пермском крае в 2012 году по инициативе ГУ МВД России по Пермскому краю и совместно с Пермской региональной общественной организацией «ПравДА вместе» была

проведена первая профильная лагерная смена «Путь героя» для подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Пермскому краю. Первая смена прошла на базе загородного лагеря в течение 10 дней для 143 несовершеннолетних с различных территорий Пермского края. С подростками в лагере работали совместно студенты-волонтеры и инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних края. Через год, в 2013 году, прошла вторая профильная смена, которая положила начало новому этапу — этапу сопровождения подростков-участников программы. Важно было не только поработать с подростками в формате лагеря, но и продолжить общение за его пределами. После участия в лагерной смене у каждого подростка появляется волонтер-наставник, который помогает ему выходить из трудных жизненных ситуаций и поддерживает в творческих и спортивных начинаниях. Волонтеры после смен и лагерей общаются с ребятами индивидуально, а также в формате групповых встреч, школьных уроков, фестивалей и др. В сопровождение включаются и инспекторы по делам несовершеннолетних в рамках своих профессиональных обязанностей и тем самым продолжают совместную работу с волонтерами-наставниками подростков. Такое сопровождение длится восемь месяцев. В 2014 году в рамках развития программы «На пути героя» появилась финансовая возможность повторного сбора всех участников программы. Это позволило закрепить позитивные изменения в подростках и сформировать у них новые навыки ненасильственного общения и поведения. Так развивалась технология программы «На пути героя», которая в настоящее время показывает

свою эффективность. Теперь это не просто лагерные смены для подростков, теперь это комплексная системная работа общественности и органов внутренних дел с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. В начале 2015 года проектная деятельность превратилась в большую краевую социально значимую программу «На пути героя», направленную на социальную реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, развитие у них навыков ненасильственного общения и поведения, создание условий для изменения их жизненных ценностей и для развития их способностей.

Главный внутренний принцип программы

Жизненные ценности человека — основа жизненных выборов разной степени важности. Важно научить подростков, находящихся в конфликте с законом, делать правильный выбор, взвешивать свои решения о предстоящем поведении.

Структура ценностно-ориентированной программы

Программа «На пути героя» включает несколько комплексных ценностно-ориентированных этапов, имеющих определенную последовательность по времени:

- первая ценностно-ориентированная лагерная программа «Путь героя: преодоление»;
- ценностно-ориентированная программа сопровождения подростков «Движение по пути героя»;
- вторая ценностно-ориентированная лагерная программа «Путь героя: рост».

Подросток становится участником программы после прохождения первой лагерной программы «Путь героя». Отбор подростков-участников осуществляется подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД совместно с районными КДНиЗП⁴.

Основными критериями отбора являются:

- совершение подростком правонарушения;
- возраст до 14 лет;
- социально-психологическое состояние подростка (не ведется работа с подростками с психиатрическими отклонениями здоровья).

Ценностно-ориентированная лагерная программа «Путь героя» реализуется на базе загородного лагеря Пермского края с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних в период проведения смены.

Программа профильной смены «Путь героя» реализуется в течение 10 дней для 80–120 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Данная программа направлена на формирование у подростков навыков ненасильственного поведения и преодоления жизненных трудностей. В рамках комплексной реабилитационной программы «На пути героя» каждый несовершеннолетний участник проходит две лагерные программы «Путь героя» с промежутком по времени в семь–восемь месяцев. Между лагерными программами ведется сопровождение всех участников в рамках программы «Движение по пути героя», в которую включаются мероприятия различного формата для несовершеннолетних и их окружения, а также мероприятия

⁴ КДНиЗП — Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

с их непосредственным участием. На третьем этапе программы «На пути героя» подростки проходят вторую ценностно-ориентированную программу в условиях загородного лагеря. Данная профильная программа направлена на закрепление навыков ненасильственного общения, поддержку несовершеннолетних, создание условий для изменения их жизненных ценностей и для развития их способностей.

Главный элемент содержательной части программы — корректировка жизненных ценностей подростков-участников, поэтому большинство мероприятий направлено на осознание ими жизненных ценностей человека. Вторая лагерная программа — заключительный этап технологии реабилитации «На пути героя», затем волонтеры продолжают общаться с подростками в рамках

дружеских встреч, а также помогают им решать жизненные проблемы. Некоторые ребята продолжают принимать участие в профильных программах в качестве помощников волонтеров («послов добра»), помогая новым ребятам справляться с жизненными трудностями.

Цель профильной смены

— формирование у подростков навыков ненасильственного поведения и преодоления жизненных трудностей, создание условий для изменения их жизненных ценностей и для развития их способностей.

Задачи профильной смены:

— познакомиться с подростками-участниками программы в условиях искусственно созданной доброжелательной среды;



Рис. 3. Участники программы «На пути героя».

— снизить уровень агрессивности и тревожности подростков-участников посредством комплекса логично связанных реабилитационных мероприятий;

— раскрыть потенциальные возможности и скрытые ресурсы каждого подростка-участника, обозначив личную положительную особенность;

— скорректировать поведенческие реакции на конфликтные жизненные ситуации бытовой и коммуникативной среды;

— сформировать основу позитивных жизненных ценностей и заинтересовать подростка-участника в их постоянном формировании;

— создать совместно с подростком-участником траектории собственного развития на год;

— показать подросткам другую, ненасильственную, жизнь.

Правила профильной смены для детей и взрослых:

— не допускается приезд родственников, друзей и знакомых как к детям, так и ко взрослым (в связи с возможностью возникновения конфликтов на данной почве и внесения в реабилитационную среду посторонних условий);

— допускается общение детей и взрослых участников смены по телефону с близкими, родственниками, друзьями;

— запрет курения, употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ;

— уважительное отношение друг к другу, запрет на оскорбления личности;



Рис. 4. Участники программы «На пути героя».

- не допускается хранение всех видов оружия, в том числе для самообороны;
- все дети под постоянным присмотром взрослых 24 часа в сутки (в связи с возможностью проявления особенностей поведения подростков);
- четкое соблюдение правил личной гигиены;
- ежедневная забота о своем физическом и психическом здоровье;
- участие во всех мероприятиях смены (исключение — состояние здоровья);
- поддержка всех участников смены;
- не нарушать правила внутреннего распорядка дня (программа выстроена четко по режиму, не допускается его сбивка);
- запрет хранения спичек, зажигалок или взрывчатых веществ, скоропортящихся продуктов, лекарственных средств;
- не наносить физический вред здоровью человека, не портить имущество лагеря (портить, ломать мебель, оборудование помещения);
- не совершать противоправные действия разного характера;
- не нарушать правила противопожарной безопасности;
- не покидать территорию лагеря без разрешения взрослых.

Если подросток совершает действия противоправного характера во время смены, этот факт в обязательном порядке официально регистрируется сотрудниками ОВД.

Важные основы и принципы содержательной программы профильной смены

Обязательно продумывается концепция профильной смены, которая формируется из возможностей и ориентиров команды организаторов. Определяется девиз смены, который поддерживается в каждом мероприятии смены. Например, девиз «Путешествие за мечтой», позволил в течение смены с детьми говорить о мечте и искать её у каждого ребенка и взрослого.

При формировании программы каждое мероприятие продумывается с точки зрения ценности, которую оно формирует. И данная ценность проходит через всё мероприятие красной линией. Обязательное мероприятие профильной смены — сказка на ночь. Перед сном все взрослые читают книгу детям на ночь. Книги обязательно используются печатные. Произведение подбирается под концепцию смены.

В программу смены включены гостевые встречи с участием интересных людей края (сотрудников силовых ведомств, профилактических структур, ветеранов, спортсменов, актеров и других). Все встречи направлены на развитие патриотических чувств и формирование стабильного состояния подростка-участника в месте своего проживания. Максимальное количество дней в программе смены с участием приезжих гостей — четыре.

Проводится межведомственное мероприятие «Поезд безопасности», направленное на формирование у подростков навыков личной безопасности, с участием представителей МВД, МЧС, СК, Роскомнадзора, Центра



Рис. 5. Участники программы «На пути героя».

медицинской профилактики и Роспотребнадзора.

В смене проводятся игры живого действия, так называемые ролевые игры, в которых подросткам необходимо примерить на себя жизненную роль (родителя, профессионала своего дела).

Ежедневно на утренних линейках отмечают подростки за добрые дела (награждаются добрыми словами наставников), за победы в мероприятиях (награждаются сладкими призами и грамотами), за чистоту в комнатах (награждаются сладкими призами и переходным мишкой-чистюлей), за личные достижения (награждаются сладкими призами и значком «Герой дня»), за командные успехи

(награждаются сладкими призами и переходящим вымпелом «Лучшая команда»). На линейках озвучивается концепция дня смены и ставятся задачи на день (отряды также проговаривают командные и личные задачи дня). Ежедневно линейка заканчивается телесным контактом ладонью каждого организатора и участника смены, что позволяет прочувствовать состояние и настроение каждого ребенка.

В конце смены каждый волонтер-наставник пишет письмо своему подопечному, запаковывает в конверт и передает при отъезде из смены. Организаторами смены ведется альбом смены, где отражается ежедневно состояние каждого взрослого организатора смены. Альбом носит

рефлексивный характер и позволяет наблюдать за состоянием в смене.

Психологические особенности проведения профильной смены

В смене проводится обязательное психологическое обследование подростков, а также взрослых. Используется известная методика определения уровня самооценки и притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан) и авторская разработка «Наблюдение активности и агрессивности», которая фиксируется ежедневно в графическом виде по каждому ребенку.

В ходе смены проводится «входящая» (на момент заезда в лагерь) и «исходящая» (на момент выезда из лагеря) диагностика для оценки психического состояния ребят, их реакции на нагрузку, темп работы, для выявления индивидуальных особенностей.

Ежедневно на рефлексиях дня в отрядах наставники и инспектора заводят темы об отношениях к людям, к имуществу и миру в целом. Подростки оценивают собственные успехи за день, а также успехи команды. Обсуждаются и негативные стороны дня, поражения. На рефлексивных планерках, которые проводятся ежедневно, наставники и инспектора анализируют поведение каждого подростка, оно фиксируется тьюторской группой, а также наставниками в специально разработанной тетради наставника. На рефлексивных планерках, которые проводятся ежедневно, организаторы общей части анализируют каждое прошедшее мероприятие и при необходимости корректируют программу следующего дня.

На всех планерках обязательно уделяется время на эмоциональную рефлексию каждого организатора смены по модели замкнутого круга, высказывается каждый. Также организаторы ежедневно заполняются лист оценки собственного состояния, что позволяет тьюторской группе отслеживать состояние каждого организатора. После окончания смены для команды организаторов смены проводится окончательная рефлексия. Для инспекторов рефлексия обратной связи проводится в предпоследний день смены, а для остальных членов команды после отъезда детей из лагеря. Последняя рефлексия длится от трех до шести часов. Каждый по кругу рассказывает о своем состоянии, настроении, результатах работы с детьми. После обратной связи каждого участника члены команды дают ему обратную связь о его работе.

После смены волонтер-наставник составляет социальный портрет на каждого ребенка, который передается специалистам муниципалитета. Социальный портрет содержит информацию, которую рассказал ребенок о себе в течение смены, а также описание поведения ребенка, характеристика его положительных и отрицательных качеств, участие в мероприятиях смены, заслуги и рекомендации для специалистов по дальнейшей реабилитации). Во время смены волонтеры-наставники (вожатые) создают ситуации, когда ребенок сам рассказывает о том, что происходит в его жизни и о своих противоправных поступках, подводят к рассуждениям об ответственности, необходимости примирения, возмещения ущерба и заглаживания вины.

Окончание программы для подростка

Подросток-участник программы может принять участие в реабилитационной

смене только два раза в качестве обычного участника. Затем волонтеры-наставники из числа детей, прошедших две смены и показавших позитивные изменения в поведении и желание помогать другим детям, выбирают «послов добра». Эти подростки попадают в посольскую программу и могут принять участие ещё в двух сменах, но уже в качестве помощника — наставника в отряде.

Также эти подростки проходят специальные тренинги личностного роста в выездной форме, в том числе в палаточном режиме. Послам добра вручается специальный знак, который подтверждает их статус. Они должны соответствовать данному статусу и принципам жизни, установленным в посольской программе. Далее данные подростки могут стать волонтерами профильной смены.

Концептуальные результаты реализации программы «На пути героя»

Программа «На пути героя» как технология профилактики нарушения социальных прав, позволяет мотивировать несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, к отказу от противоправного образа жизни; создать условия для включения несовершеннолетних в социализирующую деятельность, способствующую расширению кругозора, развитию интереса к учебе, самореализации в профессиональной деятельности и творчестве, занятиям спортом, привитию навыков здорового образа жизни и правильного поведения в обществе, формированию ответственного отношения к родительству и созданию собственной семьи. Также программа переворачивает представления и отношение специалистов субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних к самим подросткам.



Онлайн-курс «Профилактическое наставничество»*

Наставничество как инструмент реализации адресной и индивидуальной профилактики негативных явлений в молодежной среде.

Курс будет интересен всем, кто реализует программы наставничества, кураторства и тьюторства.

Прохождение курса — бесплатно.



8 ак.ч.

*Онлайн-курс разработан как модуль курса повышения квалификации «Основы работы с молодежью в вузе» в сотрудничестве с Университетом Решетнёва

Организация профессиональной помощи субъектам профилактики в работе с ситуациями комплексного характера (межведомственная супервизия)

СТАТЬЯ

Организация профессиональной помощи субъектам профилактики в работе с ситуациями комплексного характера (межведомственная супервизия⁵)

Галанина Ольга Николаевна — заместитель директора ГБУ Ресурсного Центра «Навигатор», руководитель Ресурсного Центра «Ориентир», заведующая отделом психологической помощи Ресурсного Центра «Ориентир», супервизор по линии Министерства по делам молодежи Республики Татарстан, г. Казань

Сагеева Екатерина Равилевна — к.психол.н., заведующий отделом сопровождения психологической деятельности Ресурсного Центра «Ориентир», заместитель руководителя Ресурсного Центра «Ориентир», супервизор по линии Министерства по делам молодежи Республики Татарстан, г. Казань

За последние годы мир сильно изменился, изменились характеристики и картина мира в целом. Мир выглядит для нас сегодня как хрупкий, тревожный, нелинейный и непостижимый. Такие изменения оказывают серьезное влияние на психологические состояния и реакции всех людей, в зоне риска могут оказаться и специалисты (субъекты профилактики).

При организации психологического сопровождения субъектов профилактики, осуществляющих психологическую помощь и психологическую деятельность, важно, во-первых, создать такие условия, которые бы обеспечивали успешную профессиональную деятельность и развитие специалистов-психологов, формируемой системы в контексте их межведомственного взаимодействия.

Во-вторых, обеспечить возможность совместного профессионального движения специалистов-психологов с более опытными коллегами, своевременного указания им возможных путей развития и при необходимости

получения помощи и поддержки опытных коллег.

В профессиональной среде специалистов-психологов вопросы сопровождения, наставничества, оказания методической помощи и поддержки укладываются в понятие «супервизия».

Важно отметить, что процесс организации сопровождения психологов различной ведомственной принадлежности в рамках формируемой системы психологической помощи населению Республики Татарстан курируют две государственные структуры:

— специализированный отдел Министерства по делам молодежи Республики Татарстан обеспечивает решение вопросов по созданию условий профессиональной деятельности специалистов системы психологической помощи (нормативно-правовых, организационно-управленческих и др.),
— ресурсный центр «Ориентир» ГБУ РЦ «Навигатор» непосредственно

⁵ Супервизия — один из методов повышения квалификации специалистов-психологов в области сопровождения, наставничества, оказания методической помощи в профессиональной среде.

сопровождает психологов различной ведомственной принадлежности, формирует систему супервизии и наставничества.

Для организации сопровождения ситуаций комплексного характера требуется объединение усилий специалистов различных профессиональных направлений и специальностей. На наш взгляд, комплексный подход позволяет рассматривать каждый конкретный случай или ситуацию системно и индивидуально, обозначать имеющиеся актуальные риски и совместно вырабатывать способы ее решения, что может реализовываться только при условии включенного межведомственного взаимодействия.

Именно поэтому межведомственный подход был использован при разработке Межведомственного регламента осуществления супервизии специалистов системы психологической помощи населению Республики Татарстан (далее — Регламент), утвержденного протоколом заседания межведомственного экспертного совета

системы психологической помощи населению Республики Татарстан от 23.10.2020 №ЛФ-12-323. Супервизию в рамках данного Регламента могут оказывать специалисты-психологи, рекомендованные ведомствами в качестве экспертов для проведения межведомственной супервизии.

Согласно Регламенту, межведомственной супервизии подлежат ситуации, содержащие:

- высокий риск суицида, незавершенный суицид, завершенный суицид;
- высокую степень радикализации по религиозному, национальному, политическому, социальному направлениям (скулшутинг⁶, АУЕ⁷, фанаты и др.);
- высокий риск химической зависимости, злоупотребление ПАВ;
- высокий риск нехимических зависимостей, злоупотребление компьютерными играми, ограничение физической активности, питания, общения и др.;



Рис. 1. Проведение межведомственной супервизии в Республике Татарстан.

⁶ Колумбайн (скулшутинг) – террористическая организация, запрещенная на территории России.

⁷ АУЕ – экстремистская организация, запрещенная на территории России.



Рис. 2. Проведение межведомственной супервизии в Республике Татарстан.

— высокий риск тяжелых последствий в связи с домашним насилием;

— объективные серьезные трудности ребенка/подростка, связанные с посещением организаций, учреждений (обусловленные спецификой его деятельности, поведения, наличия проблем со здоровьем, коммуникацией и социальной активностью);

— иные ситуации, связанные с пребыванием ребенка/подростка/семьи в трудной жизненной ситуации и требующие оказания психологической, правовой, социальной, медицинской помощи в рамках межведомственного взаимодействия (жестокое обращение, нарушение половой неприкосновенности или подозрение на нее и др.).

Первые две ситуации как несущие угрозу жизни и здоровью несовершеннолетнего или окружающих его людей отрабатываются в рамках супервизии в экстренном порядке.

Деятельность по апробации действующих механизмов организации и проведения

межведомственной супервизии была начата в июне 2021 года. В настоящий момент нарабатанный опыт проведения межведомственных супервизий позволяет определить ряд преимуществ данного формата профессионального сопровождения специалистов, обеспечивающих организацию социально-психологического сопровождения несовершеннолетних группы риска или подростков и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Среди таких преимуществ хотелось бы отметить следующие:

— формат супервизии обеспечивает объемное рассмотрение ситуаций комплексного характера, в том числе ситуаций суицидальной проблематики, позволяет своевременно выявить имеющиеся риски психологического, социального, организационно-управленческого уровня, совместно подобрать наиболее эффективные способы сопровождения с учетом имеющихся ресурсов муниципальных районов. Это подтверждается положительным опытом повторных обращений за супервизийной помощью

специалистов образовательных организаций из муниципальных районов Республики Татарстан. Эти случаи демонстрируют, как удается скорректировать условия образовательной среды с учетом выявленных рисков, смоделировать более безопасную среду для субъекта и семьи в целом;

— также он позволяет частично компенсировать кадровый и компетентностный дефициты психологических кадров в муниципальных районах, за счет консультативной помощи ведомственных супервизоров, включенных в реестр;

— процедура супервизии направлена не только на совершенствование профессиональных компетенций специалистов, но и позволяет решать вопросы по снижению уровня их психоэмоционального напряжения, оказания поддержки и повышения заинтересованности и включенности в процесс решения проблемы;

— использование формата супервизии возможно не только для специалистов-

психологов, а также для всех специалистов, обеспечивающих процесс социально-психологического сопровождения и организацию комплексной работы, направленной на профилактику разного рода негативных явлений в детской и молодежной среде;

— порядок организации и проведения супервизии прописанный в Регламенте на практике показал свою состоятельность.

Формат межведомственной супервизии реализуется в Республике Татарстан с июня 2021 года по настоящее время. За указанный период проведена 81 супервизия, из них:

— со специалистами УФСИН — **11**;

— по ситуациям с рисками радикализации — **41**;

— межведомственные по ситуациям комплексного характера — **27** (суицид + химическая зависимость, проблема посещения образовательной организации + здоровье, риски нехимической зависимости, суицидальные риски



Рис. 3. Проведение межведомственной супервизии в Республике Татарстан.

+ проблемы здоровья, проблемы посещения образовательной организации + трудная жизненная ситуация, домашнее насилие);

— ведомственная супервизия — **2.**

Также специалистами РЦ «Ориентир» регулярно организуются индивидуальные супервизии специалистов системы психологической помощи населению Республики Татарстан по вопросам организации психологического сопровождения детей и молодежи как части комплекса профилактических мероприятий и межведомственных программ сопровождения.

На начальных этапах внедрения и апробации Регламента супервизии процесс сопровождался определенными сложностями как организационного, так и содержательного характера, например, отсутствием сертифицированных супервизоров, сложностями по алгоритму ведения процедуры супервизии и оформления итоговых протоколов, отсутствием опыта обращения за супервизийной помощью у специалистов-психологов.

На настоящем этапе проблемы организационного характера в целом отработаны, однако сохраняется ряд содержательных проблем, которые сказываются на эффективности сопровождения ситуаций комплексного характера.

В качестве профессиональных проблем специалистов можно отметить:

— сохраняются трудности в представлении случая на супервизию из-за отсутствия опыта обращения за супервизийной помощью;

— страх оценки деятельности по организации сопровождения и профилактической работы и нежелание «выносить сор из избы» могут выступать внутренними ограничениями для обращения специалистов на межведомственную супервизию;


— у специалистов возникают затруднения при анализе имеющейся информации и ее обобщении для комплексного рассмотрения случая;

— выявляется слабая дифференциация факторов риска, в том числе суицидального риска, недооценка их влияния на ситуацию, сложности в определении степени индивидуальной и массовой угрозы.

Формат межведомственной супервизии — апробированный эффективный инструмент в организации работы с ситуациями комплексного характера. Региональный опыт использования формата межведомственной супервизии обобщен и может быть представлен специалистам на межрегиональном уровне в виде программы стажировки по теме «Организация и проведение межведомственной супервизии по ситуациям с высокими рисками радикализации» объемом не менее 12 часов.

По вопросам прохождения стажировки обращаться в Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор».

Контакты:

 **Телефон:** 8 (843) 5124921

 **Почта:** rumc@inbox.ru

Группы риска в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизму

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Группы риска в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизму

Подборка групп риска, с которыми необходимо проводить профилактическую работу, согласно нормативно-правовым актам Российской Федерации

Нормативно-правовой документ	Группы риска
Комплексный план противодействия идеологии терроризма на 2019–2023 гг. в Российской Федерации	Лица, отбывшие наказание за преступления террористического характера
	Лица, отбывающие наказание за преступления террористического характера
	Лица, отбывающие наказание за преступления террористического характера, в том числе не связанное с лишением свободы
	Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности
	Трудовые мигранты и беженцы
	Иностранные студенты
	Лица, получившие религиозное образование за рубежом
	Молодежь и лица, стоящие на профилактическом учете
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (2009 г.)	Отдельные лица (группы лиц), склонные к действиям террористического характера
Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года	Лица, подверженные влиянию экстремистской идеологии
	Иностранные трудовые мигранты
Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»	Лица/группы, находящиеся в условиях, способствующих или облегчающих совершение правонарушений
	Лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации
	Лица, пострадавшие от правонарушений

Нормативно-правовой документ	Группы риска
Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»	Молодежные объединения
	Молодые граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
Указ Президента РФ от 23.11.2018 г. № Пр-2192 о реализации мер по возвращению российских детей из зон боевых действий в Ираке и Сирии, а также в целях их дальнейшей реабилитации	Дети, вывезенные из стран с повышенной террористической активностью (Сирии, Ирака и др.)

Подборка групп риска, с которыми необходимо проводить профилактическую работу, согласно методическим рекомендациям

Нормативно-правовой документ	Группы риска
Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России)	Молодежь с недостаточно развитым интеллектуальным уровнем
	Выходцы из неблагополучных семей
	Золотая молодежь
	Лица, склонные к агрессии
	Молодежные субкультуры, неформальные объединения, склонные к девиациям уличные компании
	Члены экстремистских организаций
	Члены сект
	Лица, склонные к девиациям (алкоголизм, наркомания, насилие)

Другие группы риска, которые выделяют специалисты в сфере профилактической работы в образовательных организациях

№	Группы риска
1	Школьники/студенты с социальной или психологической дезадаптацией
2	Студенты, получившие лицензию на ношение оружия
3	Школьники/студенты с психоневрологическими заболеваниями
4	Школьники/студенты, проживающие в местах проведения боевых действий, контртеррористических операций.
5	Школьники/студенты с зависимостями (химическими и нехимическими)

Внутренний отчет о профилактическом мероприятии в рамках реализации агрессивной профилактики среди студентов колледжа

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Вы провели профилактическое мероприятие для молодых людей из группы риска. Это могли быть студенты из неблагополучных семей, совершившие административное правонарушение, сироты, студенты с зависимым поведением, с повышенным уровнем тревожности или агрессивности и т. д. Возникает вопрос: «Что дальше?».

Адресная профилактика требует большего внимания, чем обычная общепрофилактическая встреча. Необходимо обработать и проанализировать результаты мероприятия, выделить тех, кто требует дальнейшего, уже индивидуального, внимания, определить круг актуальных проблем для этой группы риска.

Чтобы показать пример того, как именно может выглядеть внутренний отчет специалиста, НЦПТИ провел профилактическую игру с группой риска в одном из ростовских колледжей.

С примером отчета вы можете познакомиться на следующих страницах выпуска.

Внутренний отчет о профилактическом мероприятии в рамках реализации агрессивной профилактики среди студентов колледжа

Данный отчет составлен исключительно для внутренних профилактических целей образовательной организации. Он может быть изменен для удобства специалиста, который в дальнейшем будет работать с результатами.⁸

Данный отчет не предоставляется внешним субъектам и не является отчетной формой перед контролирующими инстанциями.

Название мероприятия:
профилактическая игра «Холивар».

Суть игры заключалась в разборе 10 радикальных тезисов, которые в своей пропаганде часто используют экстремистские и террористические организации. Все участники также были поделены на 10 команд по два человека в каждой. В процессе игры на сцену выходили две команды, где одна должна была выдвинуть аргументы в подтверждение тезиса, другая — развенчать его, приведя контраргументы. После первого раунда команды менялись ролями, и та, которая раньше искала аргументы в подтверждение, теперь должна была развенчать следующий тезис. Ход игры показывает, какие аргументы в пользу радикальных идей на слуху у студентов из групп риска, и какие из них им было наиболее сложно развенчать.

Цель мероприятия: развенчивание мифов и стереотипов, которые используют сторонники террористических и экстремистских организаций, радикальных течений.

Главная задача модератора — помочь командам после обсуждения, чтобы

ни один аргумент в пользу радикальной идеологии не остался неразвенчанным.

Дата проведения: 17 ноября.

Продолжительность мероприятия:
70 минут.

Организаторы: С. В. Венцель,
В. С. Жученко.

Количество человек: 20 человек.

Группа риска:

- сироты;
- студенты из неблагополучных семей;
- студенты, совершившие административное правонарушение.

Результаты:

I. Наиболее сложные тезисы, которые участники не смогли развенчать:

1. Тезис «Есть нации, которые хуже других».
2. Тезис «Террористы борются не с людьми, а с государством» (неоднократно аргументировался тем, что если человек не поддерживает террористов, то он автоматически

⁸ Представленные выводы актуальны исключительно для данной группы студентов, с которыми проводилось профилактическое мероприятие. Одна и та же группа риска в различных образовательных организациях / регионах может показывать абсолютно разные результаты.

поддерживает государство; люди — это и есть государство).

Комментарий: во время обсуждения тезиса «Террористы борются не с людьми, а с государством» из зала прозвучала фраза, что такой же позиции придерживается Навальный.

По ответам и аргументам участников также можно сделать вывод, что в данной группе отсутствует четкое понимание различий таких явлений, как терроризм и экстремизм.

Вариант решения проблемы: корректировка плана адресной профилактической работы: увеличение доли профилактических мероприятий, направленных на гармонизацию межэтнических отношений, на разъяснение юридической ответственности за участие в несанкционированных митингах и протестах, противоправной деятельности радикальных течений.

II. Выявленные в результате обсуждения новые стереотипы/мифы и заблуждения.

1. Путаница в разграничении понятий «экстремист» и «экстремал».

2. Представление о том, что иерархия и организованная структура может быть только у террористической организации, но не у экстремистской.

Вариант решения проблемы: корректировка плана адресной профилактической работы: проведение дополнительных мероприятий, в течение которых необходимо раскрыть и разграничить термины «экстремизм» и «терроризм», а также пояснить преступную идеологию экстремистских организаций, в которых есть структура

и действует иерархия (например, Свидетели Иеговы⁹, Союз Славянских Сил Руси⁹, Штабы Навального⁹).

III. Обратная связь

Большинство участников отметили, что в информационном пространстве не раз слышали те тезисы (мифы / ложные утверждения), которые были разобраны в рамках профилактической игры. Участники не смогли назвать ни один тезис (миф / ложное утверждение), который бы они услышали впервые.

Тем не менее тот факт, что практически ни на один тезис не было озвучено аргументированного и полного контраргумента, говорит о недостаточно высоком уровне критического мышления и сформированном антитеррористическом мышлении.

Необходимость индивидуальной профилактической работы:

В ходе мероприятия были выявлены студенты, которые продемонстрировали активность, заинтересованность в интерактивном формате и высокую степень влияния на однокурсников: [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED].

Их рекомендовано привлекать к профилактическим мероприятиям:

– в качестве негласных молодежных лидеров общественного мнения;

– в качестве наставников для других студентов из групп риска (при наличии программы наставничества).

Особое внимание стоит обратить на студентку [REDACTED] которая не смогла озвучить ни один контраргумент на радикальный тезис,

⁹ Экстремистские организации, запрещенные на территории России.

а в момент игры других студентов выражала согласие с радикальными тезисами. Рекомендовано вовлечь студентку в профилактическое мероприятие с участием психолога, который сможет уже более сконцентрировано обратить на нее внимание.

Студентка ████████ отказалась участвовать в мероприятии, всячески пыталась покинуть аудиторию. Возможно, имели место личные проблемы или не связанные с темой мероприятия обстоятельства. Если отстраненность и не включенность в жизнь колледжа будет. Проследившись и в дальнейшем, рекомендовано привлечь к работе

психолога (в том числе для того, чтобы проверить на наличие маркеров суицидального поведения).

Студент ████████ проявил высокую степень заинтересованности в тематике мероприятия, аргументировано работал с предложенными тезисами. В данном случае важно направить этот интерес в позитивное русло (участие в дискуссионных клубах, кружках колледжа; привлечение к досуговым интеллектуальным мероприятиям как внутри, так и вне образовательной организации; включение в программу наставничества с преподавателем гуманитарной дисциплины, интересной студенту).

Лучшие медиаматериалы НЦПТИ за октябрь-декабрь 2022 года



Карточки "Не место красит человека, а человек место. Вандализм в молодежной среде: причины и профилактика"



Карточки "На заборе тоже написано! Как реагировать, когда дети ругаются матом"



Карточки "О запрете пропаганды ЛГБТ. Как это коснется медиaprостранства"



Карточки "Здравствуйте, не хотите ли поговорить о Боге? Как свидетели Цеговы оказались в числе экстремистов"



Ценностный аспект и особенности дифференцированного подхода к профилактике экстремизма в студенческой среде

СТАТЬЯ

Ценностный аспект и особенности дифференцированного подхода к профилактике экстремизма в студенческой среде

Духанина Любовь Николаевна — доктор педагогических наук, ректор Сетевого университета «Знание», заместитель председателя Наблюдательного совета Российского общества «Знание», г. Москва

Энгель Валерий Викторович — кандидат исторических наук, директор Центра изучения экстремизма и радикализма при Московском экономическом институте, член экспертной группы Департамента по борьбе с терроризмом СБ ООН, г. Москва

Современный экстремизм молодеет, более того, уходит в прошлое т. н. экстремизм бедных: ряды экстремистов пополняют выходцы из благополучных семей, имеющие хорошее образование. При этом достаточно сказать, что только из Чечни в Сирию с целью присоединения к ИГИЛ¹⁰ с 2012 по 2016 год выехало 3000 человек, а из Дагестана по некоторым данным до 5000 [5]. При этом сами экстремистские организации стремятся сегодня вербовать образованных молодых людей. Например, та же ИГИЛ¹⁰ делала ставку на IT-специалистов, нефтяников и врачей [5]. В целом, как показывают современные научные исследования, студенческая молодежь и школьники являются самыми уязвимыми социальными группами для распространения экстремистской идеологии [10, С. 22].

Из этого следует два вывода:

- а) активисты экстремистских организаций активно работают именно в молодежной, преимущественно студенческой, среде;
- б) эта работа в определенной степени успешна, поскольку экстремизм не просто молодеет, но растет и образовательный уровень членов экстремистских организаций.

Существует целый ряд факторов, которые облегчают активистам-вербовщикам их работу среди молодежи.

Побуждающим моментом здесь могут стать как психологические или социальные причины, которые характерны для всех возрастных категорий, так и *ценностные аспекты*, которые чаще волнуют молодое поколение образованных ищущих людей. Это может быть любая идеология, религиозный, этнический или национальный фактор. Все это приводит к выводу о том, что и профилактику, предупреждение экстремистских проявлений в студенческой среде необходимо поднимать на новый уровень, привнося в нее дифференцированные подходы и вступая в бескомпромиссную борьбу за умы студентов.

В настоящей работе исследуется ценностный аспект профилактики экстремизма, а также процесс формирования экстремистского мировоззрения, анализируются методы профилактики экстремизма в молодежной среде, которые практикуются сегодня в Российской Федерации. Главная цель работы — исследовать научно-методические основы профилактики экстремизма в студенческой среде,

¹⁰ ИГИЛ — террористическая организация, запрещенная на территории России.

прежде всего маркеры, которые позволят преподавателям вузов и средних специальных учебных заведений обратить внимание на зарождение ненависти в молодежных коллективах, а также получить представление об основных инструментах противодействия экстремистской идеологии.

I. Ценностный аспект профилактики экстремизма в молодежной среде. Отличительные черты современного экстремизма

Как уже указывалось, экстремистские настроения охватывают все большее число стран, жертвами экстремистских организаций становится все больше представителей молодежи, в том числе студентов [1]. Чтобы понять, почему это происходит, необходимо четко представлять себе особенности современного экстремизма. Для этого необходимо ответить на два главных вопроса:

1. Какова главная цель экстремизма?
2. Что является его основой?

Экстремизм — это деятельность, основанная на приверженности крайним взглядам и направленная на уничтожение базовых ценностей, разрушение существующих социальных, политических и экономических систем, характеризующаяся нетерпимостью, ненавистью или насилием. В этом состоит принципиальное отличие экстремизма от радикализма, который не ставит задачу демонтажа базовых ценностей и направлен на смену элит. Следовательно, первая цель экстремизма — это разрушение базовых ценностей. Именно борьба с ценностями является главным в любом

экстремистском преступлении и именно против господствующих в обществе ценностей направлена любая террористическая активность [3].

Соответственно, возникает вопрос: почему часть нашей молодежи не просто не проникается нашими ценностями, а и вовсе делает ставку на абсолютно враждебные и разрушительные приоритеты? Можно предположить, что главной причиной является то, что образовательные организации в процессе мероприятий по предупреждению экстремизма не уделяют достаточно внимания вопросам борьбы идей и ценностных приоритетов. Более того, подавляющее число молодых людей, сделавших выбор в пользу идеалов, пропагандируемых экстремистскими организациями, не ориентировались в системе ценностей инклюзивного светского государства, каковым является Российская Федерация. Между тем идеологическая мотивация большинства молодых экстремистов подразумевает важность именно ценностного аспекта в профилактических мероприятиях. Молодому человеку, как правило, нужна идеология: те, кто не может найти в том обществе, в котором он живет, удовлетворяющую его систему идеологической ценностей, обращается к экстремистским идеологическим системам.

II. Как формируется экстремистское мировоззрение

Формирование экстремистского мировоззрения проходит несколько этапов. Это ксенофобское мифотворчество — создание ксенофобских стереотипов — социальная фрустрация — ненависть к определенной социальной группе — радикализация.

“

...почему часть нашей молодежи не просто не проникается нашими ценностями, а и вовсе делает ставку на абсолютно враждебные и разрушительные приоритеты? Можно предположить, что главной причиной является то, что образовательные организации в процессе мероприятий по предупреждению экстремизма не уделяют достаточно внимания вопросам борьбы идей и ценностных приоритетов.

”

Ксенофобия — это нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, боязнь условных «чужих». В основе процесса формирования ксенофобских настроений лежат мифы [6].

Миф — это тип знания, базирующийся не на рациональных доказательствах, а на вере и убеждениях, предписанных культурной традицией, религиозной или идеологической системой, а иногда и основанных на личных или групповых заблуждениях людей, построенных на субъективном восприятии прошлого опыта.

Миф формирует стереотипы. Ксенофобский стереотип — это принятая в определенной социальной группе стандартная форма восприятия и интерпретации информации, основанная на нативистском мифе и/или на предшествующем эмпирическом опыте.

Человеческое сознание устроено таким образом, что оно не настроено искать сложных объяснений и, соответственно, решений. Человеческое мышление

стереотипно, т. е. оно легко воспринимает различные распространенные стереотипы, если они дают ответы на ключевые вопросы жизни и развития. Однако общеизвестно, самые простые ответы и решения — это радикальные ответы и решения.

“

Человеческое мышление стереотипно, т. е. оно легко воспринимает различные распространенные стереотипы, если они дают ответы на ключевые вопросы жизни и развития.

”

При этом один простой и понятный стереотип, который излагает проблему (он отвечает на вопрос «что происходит»), всегда держится на другом базисном стереотипе, который отвечает на вопрос «кто виноват», т. е. объясняет негативную природу явления, являющегося первопричиной проблемы. Например, нацистский стереотип 20–30-х гг. прошлого века о том, что немцы — это угнетенная нация, ставшая таковой в результате «предательства изнутри» в период первой мировой войны, дополнялся другим базисным стереотипом о том, что евреи, коммунисты и социал-демократы были теми самыми предателями, которые, якобы, погубили Германию [7].

Если стереотип разделяется определенной частью общества на протяжении длительного исторического периода, то он превращается в общественный стереотип, с которым всему обществу приходится считаться.

Мифы легко уживаются со стереотипами, но стереотипы очень плохо дружат с действительностью. Стереотип предполагает, что найденная причинно-следственная связь очевидна для всех и, в первую очередь, для объекта мифотворчества, который должен вести себя соответственно, т. е. признать вину, покаяться и встать на путь исправления. Также стереотипная логика предполагает, что он разделяется представителями власти, которые тоже должны вести себя соответствующим образом по отношению к объекту мифотворчества.

Если ничего этого не происходит, то возникает **социальная фрустрация**, т. е. противоречие, конфликт между внутренними ожиданиями/верованиями/убеждениями человека и реальностью

[6]. Ведь раз объект ксенофобии не считает себя виноватым во всех смертных грехах, раз правительство не реагирует на очевидные «преступления» объекта, то это заговор и здесь имеет место предательство, а значит огромная скрытая опасность. Когда мы боимся, мы одновременно ненавидим. Ненависть — это следствие страха, боязнь чужих имеет следствием ненависть к чужим. Только после того, как у человека сложились ненавистнические представления о той или иной социальной группе, он становится эффективным объектом для радикализации.

Собственно жертвами ксенофобских мифов и стереотипов, как правило, становятся люди, не имеющие защиты в виде сформировавшихся и осознанных инклюзивных ценностей. Ведь экстремистские ценности всегда дискриминационны по отношению к меньшинству, а иногда и к большинству, и противопоставлены ценностям инклюзивного общества. Обладая четкими убеждениями в преимуществах равенства и равноправия перед неравенством и дискриминацией, человек вряд ли окажется в плену ксенофобских мифов. Если такой защиты нет, то люди легко становятся сторонниками самых различных стереотипов, они невольно, на уровне подсознания становятся носителями дискриминационных взглядов. Однако процесс осознания этих новых, ненавистнических ценностей возможен только в процессе радикализации, когда человек становится объектом идеологической обработки со стороны теоретиков экстремистских взглядов.

III. Роль и задачи педагога в профилактике экстремизма

Задача педагога состоит не только в том, чтобы понять и вовремя разоблачить ксенофобские мифы и стереотипы в студенческой среде, не допустить создания внутренних стереотипов у молодого человека, но также в том, чтобы использовать состояние социальной фрустрации студента, находящегося на пути к радикализации, с целью доказать несостоятельность экстремистских дискриминационных ценностей.



Задача педагога состоит не только в том, чтобы понять и вовремя разоблачить ксенофобские мифы и стереотипы в студенческой среде, не допустить создания внутренних стереотипов у молодого человека, но также в том, чтобы использовать состояние социальной фрустрации студента, находящегося на пути к радикализации, с целью доказать несостоятельность экстремистских дискриминационных ценностей.



Как распознать и что противопоставить

Чтобы противостоять ненависти среди студентов и учащихся, преподаватель должен хорошо сам понимать, что такое ксенофобия, в каких формах она развивается и какие ее разновидности существуют. Так, например, мало кто знает, что существует четыре формы ксенофобии:

— прямая или открытая ксенофобия;

— косвенная ксенофобия, т. е. косвенно направленная против определенной группы людей (например, героизация коллаборационистов времен второй мировой войны косвенно направлена против евреев, которые были жертвами пособников нацистов);

— «просвещенная» ксенофобия, объясняющая дискриминацию отдельных национальных или религиозных меньшинств псевдонаучными соображениями;

— ассоциативная ксенофобия, т. е. форма предвзятости, направленная на лиц, ассоциирующихся с тем или иным государством и его политикой.

Преподаватель вуза должен разбираться во всех тонкостях этих форм для того, чтобы вовремя выявить их наличие в студенческой среде и предпринять необходимые действия по их искоренению.

Существует также 15 разновидностей проявлений ксенофобии, которые еще в 2011 году были выделены группой российских социологов во главе с профессором Г. В. Солдатовой [2, с. 68].

Залогом успеха профилактики экстремизма в молодежной среде

является хорошая подготовка воспитателей, которые ведут эту профилактическую работу. Очевидно, что педагог, который ежедневно взаимодействует со студентами может наблюдать их настроения, должен понимать природу вызовов, с которыми они сталкиваются, он должен хорошо разбираться не только в том, что такое экстремизм, но и в том, как происходит процесс формирования ксенофобских настроений у индивидуума, какие факторы способствуют ксенофобии, что представляют собой ксенофобские мифы и стереотипы и как с ними бороться.



Залогом успеха профилактики экстремизма в молодежной среде является хорошая подготовка воспитателей, которые ведут эту профилактическую работу.



Однако при этом, педагог должен иметь полное представление о преимуществах ценностей инклюзивного общества. Между тем ценности такого общества, которое характеризуется доверием и сотрудничеством между различными социальными группами, очень просты. Опыт исследования инклюзивных обществ [8] показывает, что снижение

уровня ненависти напрямую зависит от того, насколько в социуме развиты равенство и разнообразие, а также от того, насколько эффективной является интеграция меньшинств. Это и есть основные ценности инклюзивных обществ. При этом:

1. Равенство подразумевает активную борьбу с дискриминацией меньшинств, равную защиту со стороны закона, а также устранение любых препятствий на пути к равенству.

2. Разнообразие — это признание и действенные гарантии обеспечения того, что современное общество многослойно и множественно, состоит из индивидуумов, относящих себя к разным культурам, религиям, лингвистическим группам и пр. Причем один и тот же индивидуум может принадлежать как меньшинству, так и к большинству, в зависимости от группы, к которой он себя причисляет в тот или иной момент времени. Разнообразие должно признаваться государством через создание соответствующей правовой и институциональной базы, а обществом — через соответствующие механизмы формирования общественного мнения, прежде всего через различные общественные инициативы, реализуемые в офлайн- и онлайн-пространстве, например, СМИ, проекты гражданского общества и т. д. Разнообразие должно подразумевать также гарантии участия меньшинств в культурной жизни как своей группы, так и общества в целом. Необходимость разнообразия в обществе объясняется не только важностью принципов инклюзивного общества, но и тем, что это результат многих тысячелетий взаимодействия человека с природой и с другими людьми, с другими обычаями, верованиями

и образом жизни. Получив это бесценное наследие, человечество должно позаботиться о том, чтобы передать его будущим поколениям.

3. Интеграция — это процесс создания инклюзивного общества *на базе разнообразия и равенства прав*. Это улица с двухсторонним, а не с односторонним движением. Попытки представить интеграцию как процесс *включения* меньшинства в конкретное большинство есть попытки выдать ассимиляцию за интеграцию. Интеграция строится на основе следующих принципов:

— добровольная самоидентификация индивидуумов (государство не может принудить своих граждан к принадлежности к какой-либо группе по его, государства, выбору);

— согласие всех членов общества в том, что они принадлежат к единому инклюзивному обществу, носящему полиэтничный, мультилингвальный или мультирелигиозный и др. характер;

— эффективное участие всех членов общества, включая меньшинства, в общественно-политических, социально-экономических и культурно-образовательных процессах, происходящих в государстве, а также в перманентном межкультурном, межрелигиозном и ином межгрупповом диалоге.

Таким образом, общество, построенное на основе этих ценностей, является не просто инклюзивным, но и привлекательным, поскольку является справедливым. Справедливость — отдельная ценность, крайне популярная в России, особенно среди молодежи [4, с. 5].

Что контролировать

Педагогам, работающим со студентами, необходимо также понимать, какие средства могут быть использованы для распространения ксенофобских, экстремистских взглядов. Общеизвестно, что особое значение здесь следует уделять интернету. Интернет формирует относительную автономность жизненного мира молодежи, в котором работают эффект дрейфа целей, мифологичности и эффект азарта. Эффект дрейфа целей проявляется в подмене первоначальной цели при поиске информации.

Мифологичность — в ощущении возможностей, которых нет и не может быть в реальной жизни. Эффект азарта — в чрезмерной поисковой активности в ущерб анализу и критичной оценке информации. Это один из главных вызовов, стоящих сегодня перед системой образования.

“

Интернет формирует относительную автономность жизненного мира молодежи, в котором работают эффект дрейфа целей, мифологичности и эффект азарта.

”

К сожалению, агрессивный, радикальный, националистический контент в интернете

сегодня не просто легко доступен. Он создается адресно на основании профилирования целевой аудитории. Для самых юных пользователей авторы экстремистских текстов используют безобидные образы из мультфильмов. Ребенок интересуется, начинает искать значение незнакомых символов. Для подростков используют комиксы или коллажи, толкающие к выбору деструктивной стороны, которая изображается более привлекательно, чем «отсталая» созидательная. Тексты, мемы и комиксы создают мифологичный социум как образ желаемого будущего, в котором представлены только привлекательные, транслирующие безопасность «свои». С опорой на эффект азарта задается алгоритм поведения, включающий методы и способы взаимодействия с «чужими».



К сожалению, агрессивный, радикальный, националистический контент в интернете сегодня не просто легко доступен. Он создается адресно на основании профилирования целевой аудитории.



Вот далеко не полный список растущих сообществ в сети, посредством которых осуществляется вовлечение молодых людей в преступную деятельность:

- сообщества, разжигающие национальную рознь;

- деструктивные сообщества, направленные на распространение идей скулшутинга, насилия;
- оппозиционные сообщества, вовлекающие в террористическую и диверсионную деятельность (например, нападения на военкоматы);
- экстремистские и террористические организации (Нурджулар¹¹, ИГИЛ¹² и т. д.);
- группы, продвигающие т. н. повестку экстремизма «одной проблемы», например, радикальную экологию, экстремистские формы движения в защиту животных, радикальный патриархат, радикальный феминизм и т. д.

Что надо знать о методах вовлечения

Вовлекаемые в экстремистскую деятельность студенты прежде всего сталкиваются со скрытым контролем со стороны экстремистских сообществ. Он может заключаться в интенсивных мероприятиях, погружающих их в иную реальность, в изоляции от других, психологическом и даже физическом давлении. Большую роль играют и интернет-чаты, закрытые онлайн-сообщества. Кроме скрытого контроля речь идет о психологических манипуляциях, давлении на чувство вины и стыда. Часто здесь используется авторитет той или иной доктрины, которую вербовщики представляют как тайное религиозное или философское откровение. При этом вербовщики часто прибегают к лингвистическому моделированию реальности, используют тщательно проработанные обобщения, искажения, игнорируют важные свойства явлений и событий. Их язык сводится к набору штампов, а любая проблема — к набору внутренне согласованных принципов и обобщений,

¹¹ Нурджулар — экстремистская организация, запрещенная на территории России.

¹² ИГИЛ — террористическая организация, запрещенная на территории России.

что создает у объекта вербовки ощущение, что он «познает истину».

Часто экстремистские движения, в которые попадают подростки и молодежь, имеют харизматичного лидера, своеобразного «спасителя», который якобы обладает знанием «абсолютной истины». Именно этот лидер наделяется правом трактовки ценностей. Все остальные, которые не видят «света истины» объявляются «непосвященными» или «врагами». Именно таким образом отрезается путь к получению альтернативной информации. В тот момент, когда объект вербовки переходит эту грань и соглашается с этим постулатом, его реабилитация становится крайне затруднена, а путь в окончательной радикализации заметно упрощается. Нередко экстремистской доктрине пытаются найти научное обоснование. Самый яркий пример — расовая теория, «научный расизм».

Кроме того, вербовщики часто выступают в роли единственных спасителей объектов вербовки. Они могут помочь с трудоустройством, достать нужное лекарство, помочь устроить родственников в больницу и т. д. Таким образом формируется образ могущественной организации, которая не только «борется за правду и справедливость», но и заботится о благополучии своих членов.

IV. Значение дифференцированного подхода в антиэкстремистской работе со студентами

На сегодняшний день объектом антиэкстремистской деятельности в российских вузах и средних специальных учебных заведениях являются студенты, которых условно

можно разделить на следующие категории:

- 1) потенциальные объекты радикальной пропаганды, которые могут быть объектом идеологической обработки со стороны экстремистов (большинство);
- 2) молодые люди, попавшие под влияние экстремистов в силу тех или иных обстоятельств, но еще не вставшие на путь радикализации;
- 3) вставшие на путь радикализации, но желающие вернуться к нормальной жизни;
- 4) выбравшие путь радикализации и желающие пройти его до конца;
- 5) активисты радикальных и экстремистских организаций, занимающиеся идеологической обработкой сокурсников.

Очевидно, что каждая такая группа нуждается в дифференцированном подходе и разных, зачастую междисциплинарных, методах профилактической, а в последних двух случаях — и правоохранительной работы.

В подавляющем большинстве случаев российские вузы практикуют коллективно-информационные методы работы, направленные исключительно на первую категорию, поскольку все остальные группы нуждаются в индивидуальном и междисциплинарном подходе с участием не только специалистов по воспитательной работе, но и педагогов-психологов, социальных, возможно медицинских работников, представителей правоохранительных органов, религиозных организаций и пр.

Коллективно-информационный метод профилактической работы подразумевает проведение коллективных мероприятий в форме научно-образовательных форумов, круглых столов, конференций, уроков дружбы и других публичных мероприятий, лекций для студентов, издание контрпропагандистской литературы и т. д. Их общая цель — информирование общей студенческой массы о рисках, связанных с радикализацией. Но этого недостаточно. Кроме коллективных методов необходимы и индивидуальные подходы, особенно там, где речь должна идти о реабилитации. Как правило, здесь требуется комплексная помощь и усилия разных специалистов. Образовательная организация работает в жестких юридических рамках и в условиях нехватки ресурсов, поэтому важно использовать только самые эффективные, неформальные технологии.

Международный опыт профилактики экстремизма в молодежной и студенческой среде подразумевает наличие следующих форм индивидуальной работы:

1. Создание системы общественного контроля за радикализацией студентов. Это своего рода открытая и официальная система оповещения, которая призвана сигнализировать о фактах радикализации студентов. Такая система создается системой самоуправления университетов с участием преподавательского состава.
2. В рамках системы общественного контроля создается внутривузовская сеть пунктов помощи уязвимым студентам, которые стали объектом идеологической обработки со стороны экстремистских организаций. В эти пункты студенты могут свободно обращаться со своими проблемами, не опасаясь преследования

со стороны правоохранительных органов и исключения из вуза [9].

3. Создание системы раннего вмешательства для защиты уязвимых студентов, которые находятся на пути к радикализации. Если не оказать им поддержки, они могут прийти к участию в экстремистской и даже террористической деятельности. Система раннего вмешательства предполагает целый ряд программ помощи в виде социальной и психологической поддержки, помощи в дополнительном трудоустройстве, в медицинском обслуживании, идеологическом наставничестве, в т. ч. со стороны священнослужителей традиционных религиозных организаций и пр. [1, С. 63–65].

Общеизвестно, что такая работа происходит в тесном контакте с правоохранительными органами, однако студенты, ставшие объектом обработки со стороны экстремистов, но добровольно согласившиеся пройти программу реабилитации, должны освободиться от уголовной и административной ответственности. Сегодня это представляется проблематичным ввиду особенностей российского законодательства, однако международная практика показывает, что в дальнейшем многие из бывших радикалов сами участвуют в таких программах в качестве консультантов, помогающих выйти из-под влияния радикальных и экстремистских организаций [1, С. 63–65].

Очевидно, что те студенты, которые относятся к четвертой и пятой группам, являются объектами для работы исключительно правоохранительных органов. Это идеологически мотивированные экстремисты, которых

необходимо изолировать от общества и, прежде всего, от молодежных сообществ. Однако те, кто хочет вернуться к нормальной жизни и не совершили серьезных правонарушений, связанных с насилием или распространением ненависти, должны получить такой шанс. Речь идет о тех студентах, которых мы отнесли в своей классификации к второй и третьей группам.

Выводы

На основании вышеизложенного мы можем сделать следующие выводы:

1. Поскольку главная цель любого экстремистского течения — это демонтаж базовых ценностей, на которых строится общество, то приоритетным направлением профилактики экстремизма в студенческой среде является работа по укреплению существующих ценностных ориентиров в молодежном сознании. Необходимо понять, что современные студенты, которые становятся объектом влияния экстремистов — это, в большинстве своем, не представители неграмотных, обездоленных масс. Очень часто это образованные и идеологически мотивированные люди, не получающие за свою экстремистскую активность никакого вознаграждения. На определенном этапе они пришли к выводу, что существующая общественная мораль, социальные ценности, на которых строится общество являются «несправедливыми», «прогнившими» и не удовлетворяющими реалиям современной жизни. Часто это результат незнания, непонимания или превратного понимания того, на каких ценностях строится то общество, в котором они живут. Еще чаще они принимают за ценности, превалирующие

в социуме, те нарушения общественной морали и те негативные явления (например, коррупцию, кумовство, пьянство и антиобщественный образ жизни), которые как раз являются антиценностями и с которыми борется государство.

Эти убеждения, как правило, накладываются на ксенофобские стереотипы, которые формируются в сознании студента как результат его предыдущего социального опыта в семье или в других социальных группах. Так запускается процесс радикализации, который может проходить как под влиянием экстремистских организаций, так и без их участия, но с использованием определенного информационного и идеологического контента, прежде всего в онлайн-среде.

В этих условиях миссия педагогов состоит в том, чтобы, во-первых, подвести студентов к пониманию и принятию ценностей инклюзивного общества, которым и является российское общество, во-вторых, вовремя заметить признаки радикализации своих студентов, в-третьих, уметь разоблачать существующие ксенофобские мифы и стереотипы.

2. Очевидно, что один и даже несколько педагогов, ответственных за профилактику экстремизма в учебном заведении, вряд ли смогут в одиночку решать эти задачи. Необходимо создать инновационную и гибкую систему противодействия экстремизму в вузах и средних специальных учебных заведениях, которая бы подразумевала дифференцированный подход к профилактике этого явления. Следует признать, что российская система образования пока еще не готова к дифференцированному



...миссия педагогов состоит в том, чтобы, во-первых, подвести студентов к пониманию и принятию ценностей инклюзивного общества, которым и является российское общество, во-вторых, вовремя заметить признаки радикализации своих студентов, в-третьих, уметь разоблачать существующие ксенофобские мифы и стереотипы.



подходу, поскольку действующее антиэкстремистское законодательство нуждается в доработке.

Сегодня оно не может, например, гарантировать освобождение от уголовной ответственности бывшим экстремистам, вставшим на путь исправления, поскольку само членство в экстремистской организации является уже уголовным преступлением, а бремя доказательства факта членства лежит на правоприменителе и четко не регламентировано законом.

Однако сделать первый шаг на пути создания системы общественного контроля и раннего вмешательства система российского образования может. Для этого необходимо пересмотреть основные направления профилактической работы, добавив к ним как отдельное направление работу с людьми, ставшими на путь радикализации, в том числе с теми, кто демонстрирует приверженность ксенофобским стереотипам.

Таким образом, речь идет о многосекторном противодействии экстремизму, а также об адресном и дифференцированном реагировании

в отношении лиц, ставших жертвами экстремистских организаций, которые готовы вернуться к нормальной жизни, готовы воспринимать логику убеждения. Сегодня они имеют только одну возможность — обратиться в правоохранительные органы, что готовы сделать далеко не все, особенно учитывая запугивание со стороны экстремистов о неизбежном исключении из вуза и «посадке» в тюрьму на долгие годы и т. д.

В то же время, каждая из этих форм работы требует адаптации к российским условиям, а, следовательно, требует и своих методик. При этом нельзя забывать о транснациональном характере проблемы, что подразумевает обмен опытом между коллегами в других странах, прежде всего в ЕАЭС, БРИКС и СНГ.

Очевидно, что эта работа должна стать частью общей государственной программы по предотвращению экстремизма и терроризма, которая включает в себя не только его профилактику, но также иные меры *предупреждения преступлений, включая правоохранительные меры, меры*

пресечения, уголовного преследования и ликвидации последствий. В этом случае программа станет эффективной и всеобъемлющей.

Литература и ссылки:

1. Ксенофобия, радикализм и преступления на почве ненависти на пространстве ОБСЕ, 2018–2020 / Под ред. В. В. Энгеля, М, 2021. URL: [https://www.ru.civic-nation.org/report_2018_2020\(ver%202\).pdf](https://www.ru.civic-nation.org/report_2018_2020(ver%202).pdf) (дата обращения: 31.08.22).
2. Солдатова Г. У., Нестик Т. У., Шайгерова Л.А. Принципы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии // Национальный психологический журнал. — 2011. — №2(6). — С. 68.
3. Энгель В. В. Современные дефиниции экстремизма: компаративный анализ // Российский юридический журнал — 2021. — № 5. — С. 82–92.
4. Энгель В. В. Консерватизм, патриотизм, державность или что объединяет россиян? 20 лет программному тезису о российской нации // Гражданская нация. URL: <https://www.ru.civic-nation.org/publikatsii/20-let-programmnomu-tezisu-o-rossiyskoj-natsii/> (дата обращения: 31.08.22).
5. Ярлыкапов А. А. «ИГИЛ и Северный Кавказ» // Сборник «Ксенофобия и экстремизм: глобальные вызовы и региональные тренды». М., 2022. С. 112–128.
6. Fritscher Lisa, What is Xenophobia // Veriwell Mind, Psychology, Phobias. January 7, 2021. URL: <https://www.verywellmind.com/xenophobia-fear-of-strangers-2671881> (дата обращения: 31.08.22).
7. Hitler's antisemitism. Why did he hate the Jews? // Anna Frank House. URL: <https://www.annefrank.org/en/anne-frank/go-in-depth/why-did-hitler-hate-jews/> (дата обращения: 31.08.22).
8. Lutfiyya Z-M, Bartlett N. Inclusive Societies // Oxford Encyclopedia of Inclusive and Special Education, pp.1–17. Oxford University Press, 2020.
9. Schweitzer R. Integration against the state: Irregular migrants agency between deportation and regularisation in the United Kingdom // Political Studies Association. Politics, January, 2017. <http://dx.doi.org/10.1177/0263395716677759> (дата обращения: 31.08.22).
10. Ware, J. Prevent isn't «rotten» — it's working., CapX, 25 March 2017. URL: <https://capx.co/prevent-isnt-rotten-its-working/> (дата обращения: 31.08.22).
11. Социологическое исследование «Восприятие экстремизма и других информационных угроз в образовательной среде». Статистика // Обзор НЦПТИ. — 2022. — № 1(28). — С. 18–28.

Особенности профилактической деятельности Координационного центра ДВФУ в среде первокурсников

СТАТЬЯ

Особенности профилактической деятельности Координационного центра ДВФУ в среде первокурсников

Куманев Дмитрий Сергеевич — директор Координационного центра ДВФУ, старший преподаватель Департамента коммуникаций и медиа Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

Кондрашов Сергей Вячеславович — главный специалист Координационного центра ДВФУ, студент второго курса магистратуры политологии Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

В 2021 году по поручению Координационного совета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма во всех федеральных университетах были созданы Координационные центры. Цель создания Координационных центров — это обеспечение эффективного взаимодействия органов исполнительной власти и экспертного сообщества в регионах в вопросе профилактики деструктивного поведения в молодежной среде.

В профилактической работе Координационного центра ДВФУ активно используются механизмы прямого диалога со студенческой средой. Работа ведется в формате встреч в малых группах до 10–20 человек. Координационный центр организует дискуссионные площадки со студентами разных курсов и направлений подготовки, на которых студентов информируют о законодательных особенностях противодействия экстремистским

проявлениям среди молодежи и обсуждаются причины такого поведения в социуме.

Один из главных принципов деятельности Координационного центра — ориентация студенческой среды на позитивный контент профилактики. Особенно важно привлекать к мероприятиям молодежь с активной гражданской позицией, чтобы более эффективно донести через их сверстников позицию государства по вопросам противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма и тем самым минимизировать риск возникновения подобных антисоциальных явлений [1]. Для этого используется подходящий для студенческой аудитории подход через квиз-игру. Координационный центр ДВФУ в начале учебного года провел череду массовых квизов среди студентов-первокурсников в рамках их адаптационного периода. Работа велась через интернет-площадку онлайн-викторин The Best Free Presentation Software Online | AhaSlides, в которой можно одновременно задействовать до 10 тысяч участников.

В адаптационных мероприятиях ДВФУ участвовали группы от 30 до 120 человек, всего приняло участие более 400

первокурсников. Команды формировались непосредственно на самом мероприятии. Подключиться по ссылке могли все желающие. Для этого нужен был только смартфон с доступом в интернет. Благодаря геймификации процесса через интернет-приложение AhaSlides, студенты не только вовлеклись в игру, но и приобрели для себя новые и полезные знания. Студенты взаимодействовали друг с другом в процессе квиза посредством идеограмм, смайликов и текстовых комментариев в общем чате. В дальнейшем центр планирует совершенствовать данный формат профилактики и провести его для всех обучающихся ДВФУ, что позволит эффективно подготовить студентов к жизни и обучению на территории университета.



Рис. 1. Директор Координационного центра ДВФУ Д. С. Куманев проводит адаптационный профилактический квиз.

Все работники Координационного центра в своей деятельности учитывают тот факт, что деструктивная коммуникация между новыми студентами закладывает почву для конфликтного поведения в межличностных отношениях. Первокурсники первые месяцы обучения испытывают стрессовое состояние,



Рис. 2. Первокурсники принимают участие в адаптационном профилактическом квизе.

которое может смениться в период сессии депрессией [2]. Координационный центр не только дает рекомендации студентам по профилактике деструктивного поведения, но и работает на перспективу и занимается анализом возможных рисков через социологические опросы. Используется как формализованный академический подход, так и неформальная прямая коммуникация со студенческим комьюнити через неофициальные группы во «ВКонтакте».

Такой подход повышает общий уровень доверия между Координационным центром ДВФУ и студентами. Неформальный подход коммуникации благоприятно сказывается на дальнейшей позитивной коммуникации сотрудников центра со студенческой средой.

После спада пандемии COVID-19 случился слом позитивной коммуникации в студенческой среде и для нормализации ситуации Координационный центр ДВФУ использует все доступные средства для адаптации первокурсников к новым условиям. Координационный центр знакомит студентов с внешним

миром студенческой активности и со скрытой от общего взгляда работой бюрократической машины, в которой люди тоже могут иногда ошибаться. Для достижения поставленной цели проводится мероприятие «Открытый диалог», на котором обсуждаются проблемы студентов с представителями администрации вуза.

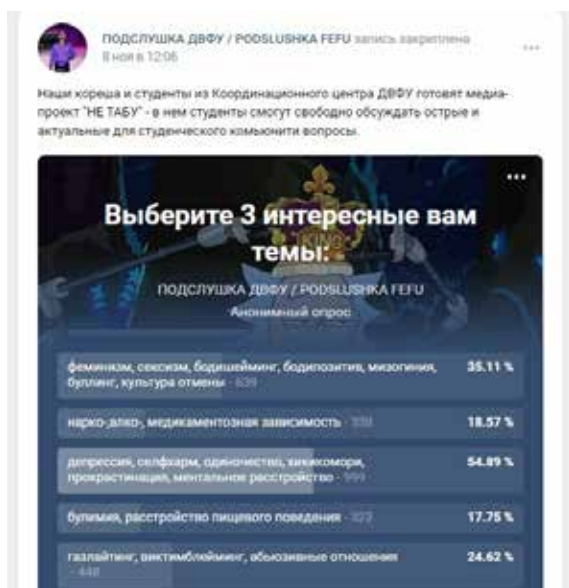


Рис. 3. Неформальный опрос Координационного центра ДВФУ по актуальным темам среди студентов.

Главная задача мероприятия «Открытый диалог» — помочь студенту стать субъектом образовательного процесса в его восприятии и деятельности, а не пассивным объектом.

Координационный центр ДВФУ осуществляет профилактику в молодежной среде с учетом следующих приоритетов работы:

1. Знать, что происходит, планировать свою деятельность, создавать собственный позитивный контент

в виде медиапродукта (ролики, плакаты, листовки).

2. Быть в контакте с внешней средой и внешними партнёрами в регионе (сотрудничество с НАК, АТК, Правительством Приморского края, Администрацией Владивостока).

3. Вместе со студентами привлекать гранты и субсидии (подача заявок на гранты от «АИС Молодежь России»).

4. Поддерживать полезные студенческие объединения (поддержка мероприятий «Корпуса тренеров ДВФУ», «Ассоциации российских и иностранных студентов ДВФУ»).

В качестве позитивного контента Координационный центр ДВФУ разрабатывает для учащихся 7–11 классов учебных заведений среднего образования Приморского края специализированную карточную игру «АНТИДЕСТ». Для этого составлен список всех субъектов профилактики деструктивного поведения в регионе и создаются маски (персонажи-талисманы) данных организаций для популяризации их образа среди молодежи. Игра состоит из 16 карт, у каждой карты особые свойства. Проигрывает тот игрок, который остается без карт. В комплект с карточками идут пояснительные буклеты по профилактической деятельности организаций, в которых присутствуют советы и рекомендации для школьников 7–11 классов.

Таким образом, молодежь заинтересовывается контентом профилактики деструктива и начинает ассоциировать субъекты профилактики с чем-то позитивным и приятным. С 2018 года в ДВФУ существует проект «Наставник», в рамках

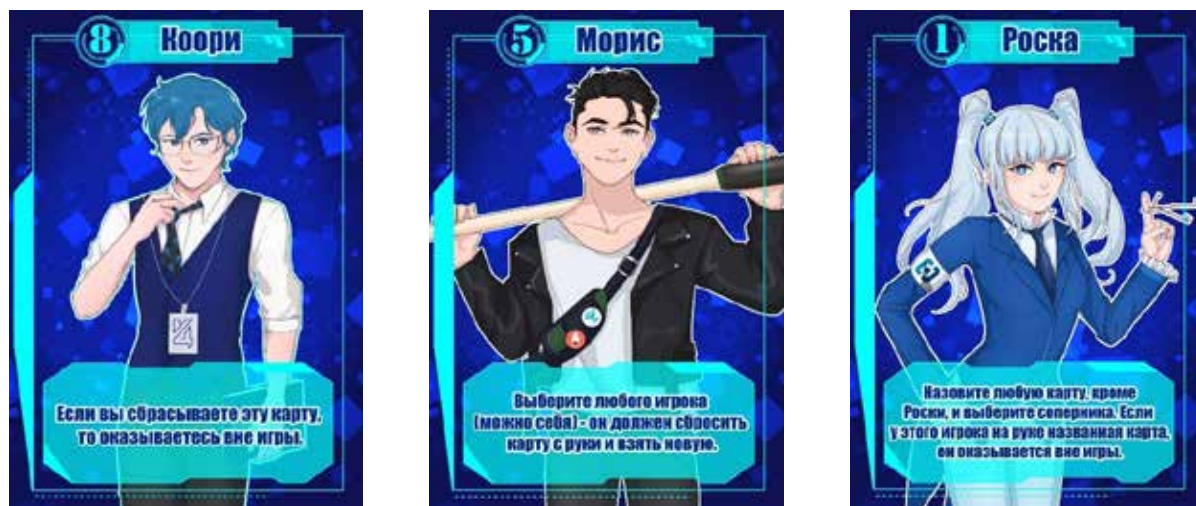


Рис. 4. Маскоты Координационного центра ДВФУ, Роскомнадзора, МКУ «Молодежный ресурсный центр», используемые в детской карточной игре по профилактике деструктива «АНТИДЕСТ».

которого осуществляется внеучебная коммуникация Координационного центра ДВФУ со студенческой средой. Университет — это огромный сложный механизм: 12 школ, множество кафедр и департаментов, тысячи студентов, научная и общественная деятельность, творческая и спортивная активность, стажировки, стипендии и многое другое. Попадая в эту среду, первокурсники теряются, поэтому возникла идея студенческой преемственности, где «старшие» будут помогать «младшим» в адаптации к особенностям студенческой жизни. Наставники, кроме адаптационной работы, выполняют профилактические первичные функции в вузе. Они знакомят первокурсников с законодательной базой по профилактике терроризма и дают рекомендации по предупреждению деструктивных явлений среди студентов.

Символом «Наставников» стала лиса. По двум причинам: во-первых, кампусные лисы давно стали негласным символом университета, а, во-вторых, многие

помнят сказку «Маленький принц» и знаменитую фразу: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Наставники тоже обещают не бросать своих подопечных, поэтому слова Лиса стали слоганом всего проекта.

На сегодняшний день проект «Наставник» подготовил около 250 наставников. Каждый наставник проходит специализированную подготовку, в которую входит изучение нормативно-правовой базы деятельности



Рис. 5. Проведение Координационным центром ДВФУ Школы цифровой грамотности для студентов-первокурсников.

и семинары по повышению персональных soft skills. После чего в течение всего учебного года наставник курирует одну группу студентов-первокурсников. Координационный центр ДВФУ активно использует опыт наставников в своей профилактической работе и часто привлекает наставников к сотрудничеству в организуемых центром мероприятий. К примеру, таких, как «Открытый диалог» и «Школа цифровой грамотности».

В заключение стоит отметить, что Координационный центр ДВФУ и в дальнейшем будет стремиться задействовать в своей профилактической деятельности нативный позитивный медиаконтент и интерактивные формы работы со студентами-первокурсниками.

Литература и ссылки:

1. Волков А. В., Корнеева В. А., Степанова А. А. Модель сетевого продвижения школьных служб медиации // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 6. — С. 230–236.
2. Клейберг Ю. А. Типология деструктивного поведения // Вестник КРУ МВД России. — 2008. — № 1. — С. 130–135.
3. Куликов В. Б., Злоказов К. В. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2006. — № 3. — С. 89–92.

Проект «Герои контртеррористических операций»

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

74



Проект «Герои контртеррористических операций»

Очергоряева Джиргал Викторовна — научный сотрудник Научно-исследовательского центра по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму Бюджетного научного учреждения Республики Калмыкия «Институт комплексных исследований аридных территорий», г. Элиста

Во исполнение Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Республике Калмыкия в 2022 году реализуется проект «Герои контртеррористических операций» (далее — «Герои КТО»). Уроженцы Республики Калмыкия, проявившие мужество в борьбе с терроризмом, рассказывают о ратных подвигах, любви к Родине, взаимосвязи поколений, дружбе, воинском долге, ценностях и принципах, которые наполняют жизнь и позволяют оставаться человеком в любой ситуации.

Проект «Герои КТО» — это цикл видеointервью с современными героями,



Рис. 1. Логотип проекта «Герои КТО»

ветеранами контртеррористических операций и военных конфликтов, которые проявили мужество в борьбе с терроризмом. Проект стал победителем всероссийского молодёжного конкурса «Росмолодёжь.Гранты» 2022 г. в номинации #защитой (проекты, направленные на противодействие идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде).

Интервью содержат воспоминания о боевых подвигах, мнения о способах профилактики терроризма и пожелания молодому поколению Республики. Длительность видеороликов не превышает 20 минут. Итогом проекта станет база интервью, которая будет содержать информацию о героических поступках земляков, проявивших мужество и героизм в борьбе с терроризмом.

Сегодня в рамках проекта сняты и опубликованы в сети Интернет интервью с участием следующих героев:

Хантыев Санал Максимович — участник боевых операций по ликвидации бандформирований и восстановлению конституционного порядка в Чеченской Республике (1994–1996 гг.), кавалер ордена Мужества, награжден медалями «За ратную доблесть», «За службу в спецназе», «За службу на Кавказе». В настоящее время возглавляет Элистинское городское отделение

Калмыцкого регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», член Общественной палаты Республики Калмыкия 3-го состава (2020–2023 гг.), Почетный гражданин Черноземельского района.



Интервью с Хантыевым Саналом Максимовичем

Михайлов Артём Васильевич — участник операции по восстановлению конституционного порядка в Чечне 1994–1996 гг., Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1995 г. награжден Орденом Мужества.



Рис. 2. Интервью с Михайловым Артёмом Васильевичем

Приказом командующего войсками Северо-Кавказского военного округа от 24 июля 2002 г. № 104 награжден знаком отличия военнослужащих Северо-Кавказского военного округа «За службу на Кавказе». В настоящее время депутат Народного Хурала (Парламента) Республики Калмыкия, директор МКОУ «Первомайский сельский лицей» Приютненского РМО Республики Калмыкия.



Интервью с Михайловым Артёмом Васильевичем

В рамках проекта планируется выпуск короткометражных фильмов в память погибшим уроженцам Республики Калмыкия, проявившим мужество в борьбе с терроризмом. Это гвардии майор Санал Владимирович Санчилов, погибший при обороне города Пальмира в Сирийской Арабской Республике в 2016 году, награжден Орденом Мужества посмертно. Это старший сержант полиции Маковкин Дмитрий Александрович, который ценой своей жизни остановил террориста смертника на входе в железнодорожный вокзал Волгограда 29 декабря 2013 года.

География наших авторов

10

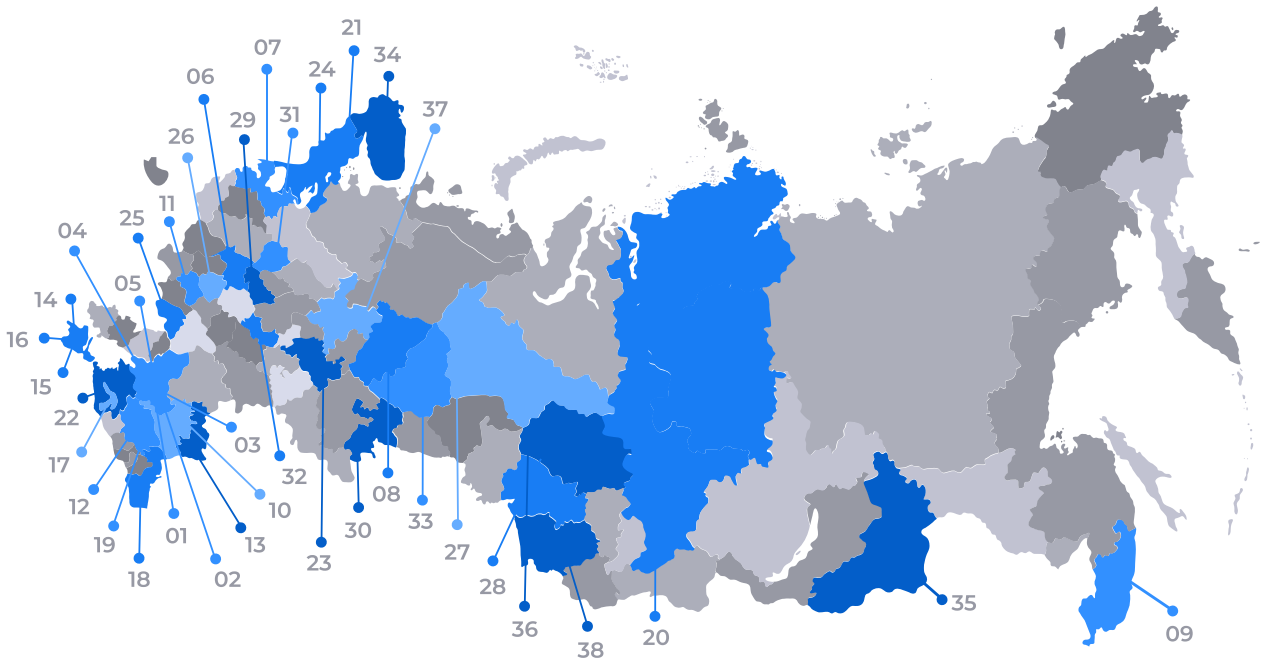
лет

242

статьи

209

авторов



- | | | |
|---------------------|---------------------------|---------------------|
| 1. Ростов-на-Дону. | 14. Севастополь. | 27. Ханты-Мансийск. |
| 2. Азов. | 15. Симферополь. | 28. Новосибирск. |
| 3. Батайск. | 16. Евпатория. | 29. Владимир. |
| 4. Новошахтинск. | 17. Грозный. | 30. Челябинск. |
| 5. зерноград. | 18. Махачкала. | 31. Ярославль. |
| 6. Москва. | 19. Пятигорск. | 32. Саранск. |
| 7. Санкт-Петербург. | 20. Красноярск. | 33. Екатеринбург. |
| 8. Пермь. | 21. Петрозаводск. | 34. Мурманск. |
| 9. Владивосток. | 22. Краснодар. | 35. Чита. |
| 10. Элиста. | 23. Казань. | 36. Томск. |
| 11. Орел. | 24. Костомукша (Карелия). | 37. Тюмень. |
| 12. Ставрополь. | 25. Белгород. | 38. Горно-Алтайск. |
| 13. Астрахань. | 26. Тула. | |



2023

С Новым годом!

Ставшая штампом фраза «Вот и пролетело незаметно время!» совсем не надумана. Десять лет, минувшие со дня выхода первого выпуска «Обзора.НЦПТИ», прошли для нас достаточно быстро, хотя и оставили заметный след в истории издания, вместив в себя период становления, годы наработки опыта, изнурительное ковидное сидение онлайн и обретение авторитета и заинтересованности у читателей.

Совершенствование работы нашей редакции сводилось не только к тому, чтобы повысить качество публикаций, расширить круг авторов и экспертов, упрочить контакты с партнерами. Еще для нас было важно повысить привлекательность подачи материалов, что отразилось на дизайне сборника.

Неизменным в нашей деятельности, бесспорно, остается лишь желание соответствовать вызовам нынешней эпохи, отвечая им важностью и актуальностью поднимаемых вопросов, качеством анализа и рекомендаций в публикуемых материалах.

Мы гордимся тем, что на страницах нашего издания выступали И. В. Кулягин, А. И. Ковалев, А. С. Пржездомский, Д. В. Аширов, С. Н. Фридинский, Л. П. Решетников, А. В. Бугаев, В. Ю. Голубев, И. А. Гуськов, В. В. Артемов, А. Е. Фатеев, М. С. Наместникова, С. Н. Ениколопов, В. В. Черноус, А. В. Сериков, И. П. Добаев и многие другие известные государственные и политические деятели, специалисты в различных отраслях знаний, педагоги, эксперты и аналитики высокого класса.

От всего сердца поздравляем всех, кто был с нами эти десять лет, с Новым годом и Рождеством! В наступающем году желаем вам, дорогие читатели и коллеги, крепкого здоровья, счастья, душевной стойкости, оптимизма и уверенности в своих силах. Пусть всегда будут рядом ваши родные и друзья, а в домах царят благополучие, любовь и процветание! Мира и душевной гармонии, тепла и уюта всем, кто близок и дорог!

С уважением, редактор.


Тема следующего выпуска:
**«Специальная военная операция:
новые векторы профилактики»**

**Дата выпуска:
март 2023 года**

По вопросам публикации материалов обращаться в редакцию:
info@ncpti.ru
+7 (863) 201-28-22

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ▶ Подготовка к лицензированию на осуществление работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну.
- ▶ Проектирование и внедрение систем защиты информации, доступ к которой ограничен федеральными законами.
- ▶ Защита персональных данных в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
- ▶ Подключение к государственным информационным системам: ЕГИСМ, ФИС ЕГЭ, ФИС ФРДО, ГИС «Контингент» и др.
- ▶ Аттестация объектов информатизации, предназначенных для обработки информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну (ВП, ОВТ, СИРД), на соответствие требованиям безопасности информации.
- ▶ Реализация программ дополнительного профессионального образования в области информационной безопасности («Защита государственной тайны», «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»).
- ▶ Обеспечение безопасности объектов КИИ и АСУ ТП.

 +7 (863) 201-28-15

 oaoi@niisva.org

 344010, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, д. 6



юрац.рф



ОБЗОР.НЦПТИ
СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ